

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRODEK U PŘEROVA, OKRES PŘEROV

Majetínská 275, 751 03 Brodek u Přerova

Č.j. 198/2024

VÝROČNÍ ZPRÁVA školní rok 2023/2024

Obsah:

1. Východiska výroční zprávy školy
2. Úvod
3. Základní údaje o škole
4. Přehled pracovníků školy
5. Personální zabezpečení školy
6. Organizační schéma školy
7. Podmínky ke vzdělávání, analýza a hodnocení rizik v materiální oblasti
8. Průběh vzdělávání
9. Spolupráce s rodiči, odbornými organizacemi a veřejností
10. Výsledky vzdělávání žáků
11. Hodnocení nabídky výchov
12. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
13. Zajištění bezpečnosti, rozbor úrazovosti žáků
14. Přejít žáků z mateřské školy a jejich úspěšnost, přechod žáků z neúplných škol, formy spolupráce
15. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
16. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
18. Zájmová činnost, mimoškolní a další aktivity školy
19. Prezentace školy na veřejnosti
20. Projekty
21. Výsledky kontrol a inspekční činnosti České školní inspekce
22. Písemné informace
23. Základní údaje o hospodaření školy
24. Vlastní hodnocení školy
25. Předložení výroční zprávy
26. Zveřejnění výroční zprávy

1. Východiska výroční zprávy o činnosti školy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a **novela vyhlášky č. 150/2022 Sb.** s účinností od 1.7.2022.

2. Úvod – charakteristika školy

ZŠ v Brodku u Přerova je úplná základní škola, kterou navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 242 žáků z Brodku u Přerova a okolních obcí Citova, Císařova, Majetina, Lukové a dalších obcí. Žáci I. – IX. ročníku byli vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Brodek u Přerova. Všichni žáci mají zajištěny potřebné učebnice a učební pomůcky. Na prvním stupni bylo 6 tříd. Budova prvního stupně se nachází na Masarykově náměstí č. 91. První stupeň navštěvovalo 120 žáků. Na budově prvního stupně působí dvě oddělení školní družiny. Budova druhého stupně sídlí na ulici Majetínské č. 275, zde je umístěno i ředitelství školy. Na druhém stupni bylo 7 tříd. Druhý stupeň navštěvovalo 122 žáků. Pedagogové naší školy se věnují práci s dětmi i po vyučování, je zde zřízeno velké množství zájmových kroužků, jazykových, výtvarných i sportovních.

Na škole působilo 28 pedagogických pracovníků, z toho dvě vychovatelky, sedm asistentek pedagoga, ředitelka a zástupce ředitelky a učitelé prvního a druhého stupně ZŠ. Škola má šest správních zaměstnanců, tři pracovníky zajišťující úklid, školníci a dvě administrativní pracovnice. Někteří pedagogové i nepedagogičtí pracovníci mají snížený pracovní úvazek.

Při škole působí sdružení rodičů – Rada rodičů, od roku 2001 je zřízena Školská rada. Zřizovatelem školy je městys Brodek u Přerova.

3. Základní údaje o škole:

| | |
|---|--|
| Název školy | ZŠ BRODEK U PŘEROVA, OKRES PŘEROV |
| IČO | IZO 047 184 213 IČ: 47 184 213 Identifikátor právnické osoby: 600 146 782 |
| Sídlo školy | Majetínská 275, Brodek u Přerova, PSČ 751 03 |
| Charakteristika školy | Úplná základní škola, I. stupeň – 6 tříd II. stupeň – 7 tříd 2 oddělení školní družiny |
| Přehled oborů vzdělání | 79 – 01 – C Základní škola, studium denní délka studia 9 r. 0 měs. |
| Zřizovatel školy | Městys Brodek u Přerova Masarykovo nám.13 Tel.: 581 741 004 PSČ 751 03 |
| Vedení školy | Ředitelka – Mgr. Jana Svobodníková, zástupce ředitelky – Mgr. Milan Vrablík |
| Adresa pro dálkový přístup | www.zsbrodek.cz http:zs.brodek@volny.cz |
| Školská rada | Zřízena 19.3.2001, Předsedkyně Školské rady – Hana Pajerová Koucká |
| Rada rodičů | Předsedkyně – Stanislava Jančíková |
| Zařazení do sítě škol a školských zařízení | Změna zařazení do sítě škol k 1.9. 2007 |

4. Přehled pracovníků školy:

| Pracovní zařazení | Počet pracovníků |
|----------------------|------------------|
| Ředitelství školy | 2 |
| Školní družina | 2 |
| Učitelka I. stupně | 5 |
| Asistent/ka pedagoga | 7 |
| Učitel/ka II. stupně | 12 |
| Správní zaměstnanci | 6 |
| Mateřská dovolená | 1 |

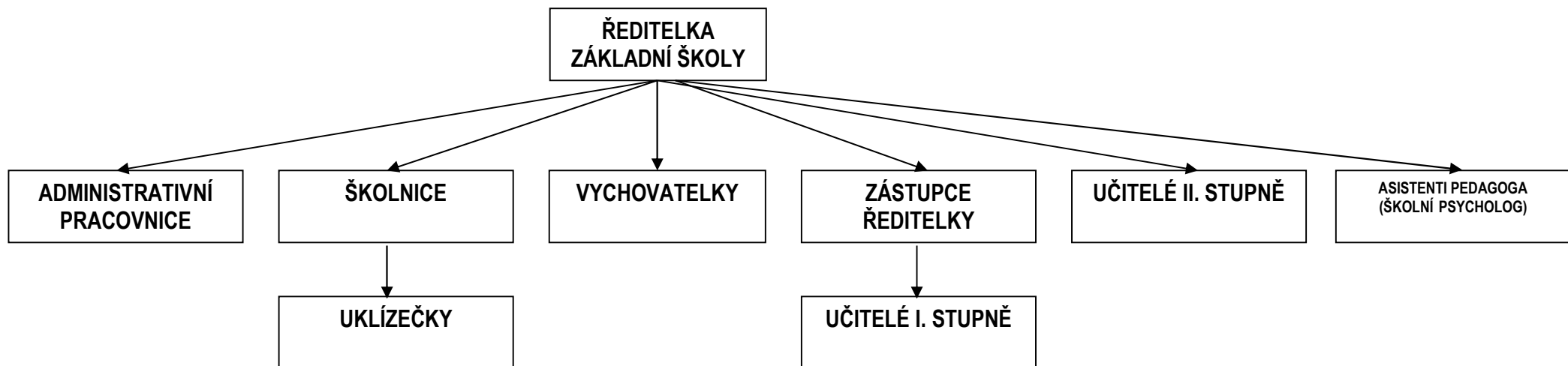
Ředitelství školy tvořila ředitelka a zástupce ředitelky. Na prvním stupni vyučovalo pět učitelek, ve školní družině působí dvě vychovatelky, na druhém stupni vyučovalo 8 učitelek a čtyři učitelé. Celkem na prvním a druhém stupni ZŠ působilo 7 asistentek. Správní zaměstnanci tvoří tři pracovníci úklidu, dvě administrativní pracovnice a školnice.

5. Personální zabezpečení školy:

Výuka na I. i II. stupni ZŠ je zabezpečena vyučujícími kvalifikovanými pro daný typ a stupeň školy. Na I. stupni vyučují pedagogové s kvalifikací na I. stupeň ZŠ, jedna učitelka je speciální pedagožka. Na II. stupni působí pedagogové kvalifikovaní pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů II. stupně ZŠ, dva učitelé mají kvalifikaci pro III. stupeň školy (střední škola). Dle zákona č. 561/2004 Sb., jsou tito učitelé plně kvalifikovaní pro výuku na II. stupni ZŠ. K prohloubení a rozšíření kvalifikace navštěvují jednotliví vyučující akreditované vzdělávací programy.

6. Organizační schéma školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRODEK U PŘEROVA, okres Přerov, Majetínská 275, PSČ 751 03





7. Podmínky ke vzdělávání, analýza a hodnocení rizik v materiální oblasti:

Podmínky materiální:

- vybavení výpočetní technikou (počítače, notebooky, tiskárny, tablety, 3D tiskárny)
- prezentační technika (17 dataprojektorů, případně jiná prezentační technika, video, DVD přehrávač, televizor, CD přehrávač, 17 interaktivních tabulí), velký dotykový tablet
- jiná technika (scanner, kopírovací stroje, vázací stroje, laminátory)
- didaktické a metodické pomůcky
- učebnice a výukové texty
- výukový software

Podmínky hygienické:

- struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů
- režim vyučování
- prostředí školy (učebny a ostatní prostory)
- zákaz kouření (i elektronických cigaret) a používání jiných škodlivin
- ochrana před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- zásobování vodou
- zásobování hygienickými potřebami

Psychosociální podmínky:

- prostředí zdravého učení
- vzdělávání propojené se životem
- věková přiměřenost
- naplnění potřeb žáka
- příznivé sociální klima
- spoluúčast žáků na vzdělávání
- včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni

Podmínky prostorové:

- třídy
- odborné učebny (Aj – Inf., Nj – Inf., CH – Fy, Inf.)
- učebny výpočetní techniky - jazykové
- prostory pro učitele
- další prostory pro výuku (dílna, kuchyňka)
- tělocvična, školní hřiště
- přírodní třída/ zahrada

Podmínky personální:

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- počítačová gramotnost pedagogů
- rozšíření kvalifikace pedagogů
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogů
- ředitelství školy
- pedagogická praxe učitelů

Organizační podmínky:

- systém komunikace mezi pracovníky školy
- porady
- způsob předávání informací
- vnitřní předpisy
- kontrolní činnost
- evaluační činnost školy

Podmínky komunikace:

- komunikace s rodiči a veřejností
- komunikace s Radou rodičů
- komunikace se Školskou radou
- komunikace se zřizovatelem školy

Podmínky materiální:**Výpočetní, prezentační a jiná technika**

| | PC připojené k internetu | PC nepřipojené k internetu | Notebook | Tablet | Tiskárna/3D | Multifunkční zařízení/ Tiskárna | Dataprojektor | Dotykový displej |
|-----------------------|--------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-------------|------------------------------------|---------------|------------------|
| Ředitelství | 3 | 2 | 6 | 0 | 2 | 2/2 | 0 | 0 |
| 1. stupeň | 4 | 0 | 7 | 16 | 0 | 1/1 | 5 | 0 |
| Učebny | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| Sborovna | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1/1 | 0 | 0 |
| Mobilní učebna 1.st. | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. stupeň | 54 | 8 | 24 | 12 | 1/5 | 2/0 | 10 | 0 |
| Učebny | 51 | 0 | 1 | 0 | 1/5 | 0 | 7 | 0 |
| Sborovna | 3 | 1 | 13 | 4 | 0 | 2/0 | 1 | 0 |
| Mobilní učebna 2. st. | 0 | 0 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ŠD | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Mobilní učebna ŠD | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Školní psychologka | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Školní knihovna | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Pomůcky PO/UKR | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 62 | 10 | 48 | 38 | 1/5 | 5/3 | 17 | 1 |

Tabulka obsahuje počet kusů výpočetní techniky celkově, tedy v učebnách, sborovně, ICT a jazykových učebnách a kanceláři. Tyto přístroje jsou ve větší či menší míře přístupné všem pedagogům.

Celkem je k dispozici 72 PC, 48 ks NB, 38 tabletů a 17 interaktivních tabulí a dataprojektorů.

Byla zakoupena jedna dotyková velkoformátová obrazovka. Aktuálně škola disponuje pěti multifunkčními zařízeními, třemi klasickými a pěti 3D tiskárnami. Žákům je umožněno využívat pro výuku celkem 44 PC (ve dvou učebnách na II. st.), dále 20 ks NB a 32 tabletů. Tři z nich se využívají pro žáky s PO.

Další zlepšování vybavenosti výpočetní technikou je obsaženo v dlouhodobém plánu školy a ICT plánu, od školního roku 2010/2011 se vyučoval předmět informatika i na I. stupni ZŠ. Od školního roku 2021/2022 je vyučována nová informatika (změna RVP ZV, ŠVP ZV).

Na velmi dobré úrovni je vybavení školy výukovým softwarem, který škola využívá v souladu s licenčními ujednáními. ZŠ vlastní výukové programy (určené k výuce i ověřování znalostí) ke všem vyučovacím předmětům. Tyto výukové programy byly zakoupeny z dotací i z vlastních prostředků.

Škola vypracovala ICT plán školy, který obsahuje inventuru současného stavu vybavení školy výpočetní technikou. ICT plán školy je součástí důležité dokumentace školy.

Další rozšiřování materiálního zabezpečení a obnovování zastaralé techniky je v plánu dalších investic.

Postupně dochází k modernizaci a obnovování inventáře pomůcek a didaktické techniky. V plánu rozšiřování sortimentu výukových pomůcek jsou zejména pomůcky pro výuku cizích jazyků, pro práci s integrovanými žáky, výpočetní technika, výukový software a didaktické pomůcky zaměřené na vnímání více smysly – trojrozměrné i obrazové. Škola využívá dotací zřizovatele školy a dotací z projektů ESF.

Učebnice a výukové texty

Učebnice jsou žákům poskytovány zdarma, žáci na konci vyučovacího roku učebnice vrací, žákům I. ročníku jsou veškeré pomůcky ponechány. Některé vyučovací texty a jiné materiály učitelé tvoří a rozmnožují pro potřeby výuky na kopírovacím stroji. Na učebnice a školní pomůcky také přispívá sdružení rodičů - Rada rodičů.

Podmínky hygienické

Je stanovena vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. K relaxaci škola využívá i přilehlé hřiště na I. stupni ZŠ, dále přírodní třídu/zahradu na druhém stupni ZŠ. Dále prostory ve třídách a na chodbách vybavené koberci na hraní, sedacími vaky, stolním fotbálem na půjčování apod (I. i II. st. ZŠ). Je stanoven vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků. Ve škole je zaveden vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků). Ve všech budovách školy je zakázáno kouření (i elektronických cigaret), pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.

Je vypracována strategie (dokumenty školy, směrnice) ochrany žáků před úrazy.

Prostředky první pomoci jsou uloženy na dostupných označených místech, včetně kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, je zabezpečena praktická dovednost učitelů i nepedagogů poskytovat první pomoc.

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Ve všech hygienických zařízeních je rozvod teplé vody. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a papírové ručníky. I ve sborovnách s výjimkou tříd je rozvod teplé vody. Rozvod teplé vody je zajištěn do výtvarných dílen. Stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně (samostatná organizace), která je v areálu mateřské školy.

Psychosociální podmínky:

Ve škole je vytvářeno prostředí pohody, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Vzdělávání je propojeno se skutečným životem – dbá se na osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, výuka je věkově přiměřená a hodnocení motivující (respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám a omylům). Jsou naplňovány potřeby žáků, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání. Je rozvíjeno příznivé sociální klima – propagována otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou. Je zpracována strategie na ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Dbá se na spoluúčasť žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství - budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce. Organizačně je zajištěna včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni, jsou respektovány potřeby jedince a jeho osobní problémy.

Prostorové podmínky na ZŠ Brodek u Přerova

| | Třídy | ŠD | Odborné učebny | Učebny výpoč. tech./jaz. | Prostory pro pedagogy | Další prostory |
|-------------------|-------|----|----------------|--------------------------|-----------------------|---|
| I. stupeň | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 (sborovna) | Hřiště, kuchyňka |
| II. stupeň | 7 | 0 | 1 | 2 | 1 (sborovna) | Tělocvična, hřiště, výtvarná dílna, knihovna, cvičná kuchyň, školní dílna |

Vyučování probíhá na dvou budovách – I. a II. stupně. Na budově I. stupně v pěti třídách. Na této budově působí dvě oddělení ŠD, obě oddělení ŠD pro mladší i starší děti mají k dispozici samostatnou místnost. Jsou využívány i odborné učebny – např. jazykové - anglického jazyka/ICT, německého jazyka/ICT, počítačová učebna 1. st. ZŠ, učebna fyziky a chemie.

K mimoškolním činnostem i vyžití o přestávkách je k dispozici nově zrekonstruované malé hřiště za budovou I. stupně. Nově přibyla přírodní třída / zahrada na II. stupni ZŠ, kam se žáci chodí učit, tráví zde čas ve volných hodinách, chodí svačit o velké přestávce.

Tělocvična (I. etapa) a šatny TV s hygienickým zázemím, zcela vyhovují hygienickým a prostorovým podmínkám. Nevyhovující je chybějící nářadovna.

Všechny učebny a další prostory je nutno opravovat, zvláště nevyhovující byl stav cvičné kuchyně, jež byla v roce 2009 opravena, ale v době místních záplav na jaře 2010 a 2013 byly stěny kuchyně opět poškozeny a znovu v roce 2013 a 2016 sanovány. Opravovány byly průběžně. V roce 2019 byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyňky a opravy ve školní družině. Zřizovatel školy zajistil opravu kanalizace kolem školy a sanační práce zaměřené na odvod vlhkosti ze suterénních prostor budovy druhého stupně školy. V roce 2020/2021 byla dokončena kompletní rekonstrukce školní kuchyňky se zázemím 4 pracovišť k vaření a malou jídelnou a od té doby je hojně využívána. V současné době probíhá rekonstrukce odborných učeben školy, financovaná z projektu IROP – učebny školní družiny, ICT učebna 1. stupně ZŠ, polytechnická dílna, přípravná atd. (dotace 10 330 000,- Kč)

Personální podmínky na ZŠ Brodek u Přerova

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků:

| | Kvalifikovaní pedagogové (z toho muži) | Nekvalifikovaní pedagogové |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| I. stupeň | 5 (0) | 0 |
| II. stupeň | 14 (5) i s vedením školy | 1 |
| Školní družina | 2 | 0 |
| Asistent/ka pedagoga | 7 (0) | 0 |

Na prvním stupni naší základní školy pracovalo pět učitelek, čtyři jsou kvalifikované, jedna učitelka je speciální pedagožka. Je zde zřízen metodický tým (dle výukových oblastí RVP), jeho vedením je pověřena jedna z učitelek. V podobném týmu pracují učitelé i druhého stupně.

Na druhém stupni pracovalo osm učitelek a čtyři učitelé, ředitelka a zástupce řed., všichni kromě jednoho jsou kvalifikovaní pro výuku na II. stupni ZŠ. Ve škole působí jeden výchovný poradce, jeden metodik ICT, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů a metodik environmentální výchovy. V rámci projektu působí na škole školní psycholožka (0,5 úvazku). Vedení školy tvoří ředitelka školy a její zástupce.

Rozšíření kvalifikace pedagogů:

K prohlubování a rozšiřování kvalifikace učitelů slouží DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků). Učitelé se účastnili vybraných školení a seminářů. Některá školení probíhala on-line, jako webináře.

Dlouhodobé zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

| Téma dalšího vzdělávání | Zařazení pedagoga | Počet pedagogů |
|---|------------------------|----------------|
| Inovativní vzdělávání (AI apod.) | I. a II. stupeň, AP | 19 |
| Formativní hodnocení | I. a II. stupeň, AP | 2 |
| Školení metodiků prevence | I. a II. stupeň | 2 |
| Školení metodiků environ. výchovy | II. stupeň | 1 |
| Školení koordinátorů ŠVP | II. stupeň | 1 |
| Prevence šikany | I. a II. stupeň | 2 |
| Metodika jazyků, výuka cizích jazyků (projekt) | I. a II. stupeň | 5 |
| Projektová výuka (projekt) | I. a II. stupeň | 5 |
| Etická a sexuální výchova | II. stupeň | 1 |
| Sociálně osobnostní pedagogika | I. a II. stupeň | 1 |
| Rozšíření specializací | I. a II. stupeň | 2 |
| Právní výklad legislativy | Ředitelství | 1 |
| Ekologická výchova | II. stupeň | 1 |
| Metodika jednotlivých předmětů, metodika hodnocení, infor. gramotnost | I. a II. stupeň | 19 |
| Práce s žáky s VPU (podpůrná opatření) | I. a II. stupeň | 2 |
| Vzdělávání metodiků prevence (250 hodin) | II. stupeň | 1 |
| Vzdělávání asistentů pedagoga a výchovného poradce | I. a II. stupeň | 2 |
| Inkluzivní vzdělávání | I. a II. stupeň | 2 |
| Rozvoj čtenářské, matematické, sociální a ICT gramotnosti | I. a II. stupeň | 2 |
| Mentoring, koučink, mediace | Ředitelství | 1 |
| Školní družina – projektová výuka | ŠD | 2 |
| Ekonomika příspěvkových organizací | Administrativa, účetní | 2 |

Pedagogická praxe učitelů ZŠ v Brodku u Přerova:

| | Počet let pedagogické praxe |
|---------------------------------|---|
| Ředitelství | 32 (ř.), 20 (z.) |
| I. stupeň (vychovatelky) | 3, 23, 35, 36, 45 (15, 45) |
| II. stupeň | 2, 3, 3, 7, 8, 10, 14, 18, 20, 22, 25, 31 |

Ředitelství ZŠ v Brodku u Přerova:

| | Kvalifikace | Počet let pedagogické praxe | Nástup do funkce |
|---------------------------|---|-----------------------------|------------------|
| Ředitelka | I. stupeň + státní zkouška z VV pro I. i II. stupeň | 32 | 1.8. 2004 |
| Zástupce ředitelky | Učitelství pro II. stupeň ZŠ (M + Př) | 20 | 1.9. 2009 |

Organizační podmínky na ZŠ v Brodku u Přerova

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Systém komunikace mezi pedagogy | I. stupeň – metodické sdružení | II. stupeň – metodické komise | I. i. II. stupeň – Pedagogická rada | | |
| Porady | 1 x týdně – pravidelné (každý stupeň samostatně) | Čtvrtletně zasedání pedagogické rady (I. i II. st.) | Mimořádné porady a školení | Velké porady – 1 x měsíčně | On-line porady, Discord |
| Způsob předávání informací | Slovně – od vedení školy (porady) | Písemně (vnitřní nařízení, podklady k samostudiu, plán práce, úložiště sborovny, sdílené dok. atd.) | Vyhledáváním na internetu | Čtení UN a odborného tisku | Školení, studium, samostudium s využitím jiných zdrojů |
| Vnitřní předpisy | Organizační řád | Školní řád | Pracovní řád | Vnitřní nařízení vedení školy | Směrnice školy |
| Kontrolní činnost | Přímé hospitace | Nepřímé hospitace | Rozbor dokumentace | Evaluační a autoevaluační činnost | |
| Evaluační činnost školy | Vedení dokumentace | Pozorování (hospitace) | Rozhovory (cílené) | Diskuse | Ankety, dotazníky |

Podmínky komunikace na ZŠ v Brodku u Přerova:

| | Komunikace s rodiči a veřejností | Komunikace s Radou rodičů | Komunikace se Školskou radou | Komunikace se zřizovatelem školy |
|---------------------|---|---|--|---|
| Vedení školy | Třídní schůzky (on-line), návštěva rodičů ve škole, akce školy, vývěsky, ÚM, internet, noviny, rozhlasová hlášení | Spolupráce | Zástupci pedagogů i ředitelka školy se na pozvání účastní zasedání (cca 3 x ročně) | Jednání starosta, jednání zastupitelstva a rady městyse |
| Pedagogové | Třídní schůzky, návštěva rodičů, akce školy, vývěsky, internet, noviny, rozhlasová hlášení | Pravidelný kontakt – pouze někteří pedagogové | Pravidelný – pouze členové | Na akcích školy |

Pro ředitelství školy je z výše uvedeného patrné, na co je třeba se při plánování a organizaci výuky zaměřit, na co se soustředit při nákupu vybavení školy. Tyto úkoly budou zakomponovány v plánu naší ZŠ již na příští školní rok 2024/2025, v plánu investic a projednány se Školskou radou i zřizovatelem školy. Na pomůcky a učebnice přispívá i zřizovatel školy Městys Brodek u Přerova.

8. Průběh vzdělávání žáků:

Žáci naší školy byli ve školním roce 2023/2024 vyučováni ve 13 třídách, z toho šesti na I. stupni a sedmi na II. stupni. Mladší děti navštěvovaly dvě oddělení školní družiny. Na I. i II. stupni probíhaly předměty speciálně pedagogické péče. Individuálně učitelé vedli kroužky doučování a přípravy na střední školy. V průběhu roku se žáci účastnili školních i mimoškolních akcí. Pracovali v zájmových kroužcích. Děti se také účastnily několika soutěží. Průběh vzdělávání a akce školy byly prezentovány na internetových stránkách školy, v obecních novinách – Brodeckém zpravodaji, vývěskách školy a ÚM, ve vysílání obecního rozhlasu, v hlášeních školního rozhlasu, při třídních schůzkách (on-line) apod. Žáci III., IV. a V. třídy se letos účastnili výuky plavání, žáci VII. – IX. třídy zájezdu do Velké Británie.

Rodiče byli pravidelně informováni o situaci ve škole, o pokynech k výuce, byly jim zasílány důležité materiály. Třídní schůzky probíhaly presenčně i on-line formou.

9. Spolupráce s rodiči, odbornými organizacemi a veřejností

Naše základní škola spolupracuje s PPP (Pedagogicko-psychologická poradna) v Přerově a Olomouci, její služby využívá při diagnostikování žáků s VPU (vývojové poruchy učení), kontrolních vyšetřeních dětí, psychologických vyšetřeních žáků s poruchami chování, stanovování podpůrných opatření. Převážně v PPP v Olomouci rodičům i učitelům vycházejí vstříc k řešení výukových problémů a stanovování postupů a metod práce s integrovanými i nadanými žáky.

Letos jsme také spolupracovali se sociálními kurátorkami a pracovníci, bylo třeba řešit problémy týkající se sociálních podmínek rodin některých žáků a se záškoláctvím.

Pravidelně působí (0,5 úvazku) na škole psychologka, s dětmi probírá individuálně jejich problémy. Připravuje preventivní vstupy do vyučovacích hodin apod. Děti si zvykly využívat schránky důvěry (fyzická, elektronická), kde anonymně žádají o pomoc při řešení svých potíží. Otázky sociálně patologických jevů, užívání drog a prevence před zneužíváním drog zpracoval metodik prevence do minimálního preventivního programu (preventivní plán školy) a preventivní strategie, tyto otázky se řešily i ve výuce prvouky, občanské výuky, rodinné výchovy a přírodopisu. Spolupráce metodika prevence – ředitelství školy – výchovného poradce – rodičů a dalších zainteresovaných osob na škole funguje velmi dobrým způsobem (bývalá výchovná komise, dnes poradenské pracoviště). Důraz je kladen na prevenci sociálně – patologických jevů. ZŠ využívá služeb i dalších odborných pracovišť, například ekologického střediska Sluňákov, kde se děti učí environmentální výchově (environment - životní prostředí). Každý měsíc řeší kázeňské a výukové problémy žáků školní poradenské pracoviště, v některých případech se zasedání ŠPP účastní i rodiče žáků.

Od roku 2001 je na škole zřízena školská rada, která má 9 členů. Tři zástupce rodičů, tři veřejnosti a tři zástupce školy. Školská rada se podílí na řízení školy, projednává a schvaluje strategické dokumenty. Při škole je také zřízena Rada rodičů, která pomáhá škole při organizaci školních akcí a některé z nich sponzoruje.

10. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků byly v průběhu školního roku hodnoceny různým způsobem například:

- Úvodní písemné práce
- Čtvrtletní písemné práce
- Testy
- Dotazníky
- Soutěže
- Olympiády
- Rozhovory
- Testování III., V., VII. a IX. třídy
- Testování MŠMT

Výstupy těchto hodnocení slouží k určení toho, na co se zaměřit při pedagogické práci, jakých metod a forem práce využít.

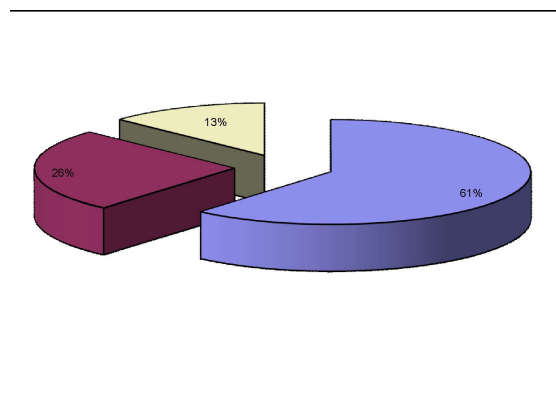
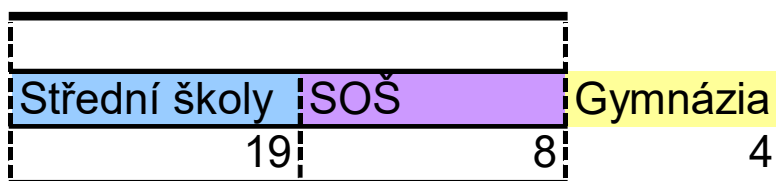
V letošním školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku 31 žáků deváté třídy.

Žáci deváté třídy absolvovali přijímací zkoušky na střední školy. Přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia se účastnil jeden žák sedmého ročníku a 4 žáci pátého ročníku.

Naši žáci reprezentují školu na různých soutěžích. Pravidelně se podrobují naše děti testování vědomostí např. v projektu Diagnostika. Testování jsou žáci z 3., 5., 7. a 9. ročníku v ČJ, M, Aj a v přírodovědných předmětech.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy jsou následující:

Přijímacího řízení na střední školy se účastnilo 31 žáků deváté třídy. Z toho bylo 19 žáků přijato na střední školy, 4 na gymnázia a na SOŠ – 8. Jeden žák sedmého ročníku a čtyři žáci pátého ročníku byli přijati na gymnázium.



Další výsledky vzdělávání:

Tabulka č. 1 počty žáků

| třída | celkem | dívky | chlapci |
|--------|--------|-------|---------|
| I. | 24 | 13 | 11 |
| II. A | 16 | 8 | 8 |
| II. B | 14 | 7 | 7 |
| III. | 25 | 13 | 12 |
| IV. | 22 | 9 | 13 |
| V. | 19 | 13 | 6 |
| VI. A | 21 | 7 | 14 |
| VI. B | 19 | 9 | 10 |
| VII. A | 12 | 5 | 7 |
| VII. B | 16 | 7 | 9 |
| VIII. | 20 | 5 | 15 |
| IX. A | 17 | 8 | 9 |
| IX. B | 16 | 9 | 7 |

Tabulka č. 2 – chování žáků

| třída | pochvala | napomenutí | snížený stupeň | třídní důtka | ředitelská důtka | vyznamenání |
|--------|----------|------------|----------------|--------------|------------------|-------------|
| I. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| II. A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| II. B | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| III. | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 |
| IV. | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 | 11 |
| V. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| VI. A | 14 | 4 | 0 | 0 | 2 | 12 |
| VI. B | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| VII. A | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| VII. B | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| VIII. | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| IX. A | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| IX. B | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |

Tabulka č. 3 celkový prospěch žáků

| třída | počet žáků | prospěl | Nepr. | vyznamenání | průměr třídy |
|--------|------------|---------|-------|-------------|--------------|
| I. | 24 | 0 | 1 | 23 | 1,077 |
| II. A | 16 | 2 | 0 | 14 | 1,147 |
| II. B | 14 | 0 | 0 | 14 | 1,143 |
| III. | 25 | 6 | 0 | 19 | 1,225 |
| IV. | 22 | 11 | 0 | 11 | 1,360 |
| V. | 19 | 6 | 0 | 13 | 1,268 |
| VI. A | 21 | 9 | 0 | 12 | 1,436 |
| VI. B | 19 | 9 | 0 | 10 | 1,291 |
| VII. A | 12 | 6 | 0 | 6 | 1,482 |
| VII. B | 16 | 6 | 0 | 10 | 1,414 |
| VIII. | 20 | 14 | 0 | 6 | 1,683 |
| IX. A | 16 | 9 | 0 | 7 | 1,691 |
| IX. B | 16 | 4 | 0 | 12 | 1,132 |

Tabulka č. 4 – zameškané hodiny

| třída | průměr na žáka | neomluvené |
|--------|----------------|------------|
| I. | 58,83 | 0 |
| II. A | 62,87 | 0 |
| II. B | 53,28 | 0 |
| III. | 53,36 | 0 |
| IV. | 68,22 | 0 |
| V. | 75,21 | 0 |
| VI. A | 46,14 | 0 |
| VI. B | 58,78 | 0 |
| VII. A | 62,00 | 0 |
| VII. B | 91,68 | 0 |
| VIII. | 91,10 | 0 |
| IX. A | 86,00 | 0 |
| IX. B | 67,87 | 0 |

11. Hodnocení nabídky výchov

V učebním plánu naší školy jsou zařazeny tyto výchovné předměty:

Hudební výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, pracovní činnosti, volitelný předmět sport a pohybové aktivity a výtvarně hudební praktikum. Proti RVP byla v učebním plánu školy navýšena disponibilní dotace vyučovacích hodin v předmětu výtvarná výchova o dvě hodiny na II. stupni ZŠ (mimo 9. roč.) a u předmětu pracovní činnosti (dříve pracovní výchova) o jednu hodinu taktéž na druhém stupni. Dále je ještě v nabídce volitelných předmětů sport a pohybové aktivity. Celkem jsou výchovné předměty dotovány takto: hudební výchova po 1 vyučovací hodině týdně ve všech ročnících ZŠ, výtvarná výchova po 1 hodině v prvním a druhém ročníku a po 2 hodinách v dalších ročnících ZŠ, výchova ke zdraví po 1 hodině v šestém a sedmém ročníku. Tělesná výchova je dotována dvěma hodinami týdně ve všech ročnících, taktéž je to po 1 hodině u pracovních činností.

Disponibilní dotace byla využita u výchovných předmětů k navýšení počtu vyučovacích hodin výchov i z toho důvodu, aby bylo dosaženo vyvážené nabídky výukových a výchovných předmětů a byly rozvíjeny kompetence žáků v různých oblastech osobnosti (rozvoj kreativity, manuální schopnosti, rozvoj fyzického zdraví, neverbální složky učení apod.).

12. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Hodnocení preventivních aktivit pro školní rok 2023/2024

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Milan Vráblík

IČ organizace:

47184213

Název organizace:

Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Jana Svobodníková

Adresa:

Majetinská 275

Místo:

Brodek u Přerova

PSČ:

75103

Kraj:

Olomoucký kraj

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy? Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce
- Jiné (prosím doplňte)

Doplňující text: Spolupráce se Školním pedagogickým pracovištěm

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy? Ano

Doplňující text: V jedné třídě na I. st. je zvýšené riziko výskytu nežádoucího chování, =převaha chlapců nad dívkami. V jedné třídě na II. st. je zvýšené riziko výskytu nežádoucího chování, taktéž převaha chlapců nad dívkami. Riziko výskytu návykových látek (el. cigareta,

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené? Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog
- Školní psycholog
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)? 3.2

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

8) Uvedte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

| | Počet tříd | Počet žáků |
|------------------------|------------|------------|
| 1. ročník ZŠ | 1 | 24 |
| 2. ročník ZŠ | 2 | 30 |
| 3. ročník ZŠ | 1 | 25 |
| 4. ročník ZŠ | 1 | 22 |
| 5. ročník ZŠ | 1 | 19 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 2 | 40 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2 | 28 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 21 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 2 | 32 |
| Suma řádků | 13 | 241 |

Část 2: Školní metodik prevence**Školní metodik prevence č. 1****1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:**

Mgr. Milan Vráblík

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

13

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Jiné (prosím, vypište)

Doplňující text: rizika umělé inteligence**8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?**

Ne a nemám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

| | Počet hodin |
|--|-------------|
| Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace | 1 |
| Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách) | 1 |
| Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. | 1 |
| Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování | 5 |
| Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd. | 2 |
| Vedení písemných záznamů všeho druhu | 2 |

| | Počet hodin |
|---|-------------|
| Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči) | 2 |
| Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny | 1 |
| Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování | 1 |
| Suma řádků | 16 |

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Licence Team Wiever

Školní metodik prevence č. 2

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Zuzana Tesařová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

7

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence kyberšikany

- Prevence poruch příjmu potravy

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

| | Počet hodin |
|--|-------------|
| Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace | 1 |
| Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách) | 0 |
| Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. | 1 |
| Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování | 1 |
| Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd. | 1 |
| Vedení písemných záznamů všeho druhu | 1 |
| Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči) | 2 |
| Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny | 1 |
| Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování | 1 |
| Suma řádků | 9 |

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Nic.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje.

Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

| | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | 6. r. ZŠ / prima | 7. r. ZŠ / sekunda | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta | Suma sloupců |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Prevence šikany a projevů agrese | 2 | 3 | 3 | 8 | 17 | 22 | 9 | 4 | 11 | 79 |
| Prevence kyberšikany | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 8 | 10 | 3 | 8 | 45 |
| Prevence záškoláctví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 |
| Prevence rizikových sportů | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 16 |
| Prevence rizikového chování v dopravě | 2 | 4 | 3 | 2 | 0 | 5 | 1 | 1 | 6 | 24 |
| Prevence rasismu a xenofobie | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 14 | 9 | 4 | 3 | 37 |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 |
| Prevence rizikového sexuálního chování | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 10 | 3 | 5 | 35 |
| Prevence užívání tabáku | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Prevence užívání alkoholu | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 6 | 23 |
| Prevence užívání dalších návykových látek | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 6 | 26 |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 36 |
| Prevence poruch příjmu potravy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 | 2 | 10 |
| Prevence kriminálního chování | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| Prevence duševních onemocnění a psychických problémů | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 3 | 3 | 0 | 19 |
| Suma řádků | 14 | 28 | 19 | 26 | 37 | 92 | 73 | 45 | 63 | 397 |

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech**Program 1 - Škola sama****1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Eliška Hrbáčková - školní psychologka**2) Název programu:**

Preventivní aktivita - Bubnovačka

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 2. ročník ZŠ | 2 | 2 |
| 3. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 4. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2 | 2 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 1 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 8 | 8 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.**6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 2 - Škola sama**1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Zuzana Tesařová**2) Název programu:**

Veselé zoubky

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 1 | 1 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence poruch příjmu potravy

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 3 - Policie ČR

1) Název poskytovatele programu:

Policie ČR

Doplňující text: Vanková, Policie ČR Přerov

2) Název programu:

Osobní bezpečnost

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 2 | 2 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 4 - Hasičský záchranný sbor České republiky**1) Název poskytovatele programu:**

Hasičský záchranný sbor České republiky

Doplňující text: Hasiči Přerov**2) Název programu:**

Hasík

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 1 | 5 |
| 2. ročník ZŠ | 2 | 10 |
| 3. ročník ZŠ | 1 | 5 |
| 4. ročník ZŠ | 1 | 5 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 2 | 4 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 1 | 2 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 8 | 31 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.**6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 5 - Škola sama**1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Mária Kosmályová**2) Název programu:**

Staň se záchranářem

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 1 | 6 |
| 2. ročník ZŠ | 2 | 12 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 1 | 6 |
| 5. ročník ZŠ | 1 | 6 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 2 | 12 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2 | 12 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 6 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 2 | 12 |
| Suma řádků | 12 | 72 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 6 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Eliška Hrbáčková - školní psycholožka

2) Název programu:

Zaměření na komunikaci žáků, kooperaci a spolupráci

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 1 | 1 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 7 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Eliška Hrbáčková - školní psycholožka

2) Název programu:

Šikana a tolerance odlišností

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 4. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 5. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 2 | 2 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 5 | 5 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 8 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Eliška Hrbáčková - školní psycholožka

2) Název programu:

Nácvik sociálních dovedností, komunikace a asertivita

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 1 | 1 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 9 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Eliška Hrbáčková - školní psycholožka

2) Název programu:

Emoce, psychologické pojmy a poruchy - běžně užívané termíny

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 1 | 1 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 2 | 2 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2 | 2 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 5 | 5 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani nespokojena ani spokojena

Program 10 - Škola sama**1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Eliška Hrbáčková**2) Název programu:**

Kooperace a spolupráce, kolektivní myšlení

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 1 | 1 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 1 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 2 | 2 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.**6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 11 - Policie ČR**1) Název poskytovatele programu:**

Policie ČR

Doplňující text: Vanková, Policie ČR, Přerov**2) Název programu:**

Kyberšikana a právní vědomí

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 2 | 2 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2 | 2 |

| | Počet tříd | Počet hodin |
|-----------------------|------------|-------------|
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 4 | 4 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 12 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: nepornu.cz

2) Název programu:

Preventivní program pro 6. a 7. třídy ZŠ - NEPORNU

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 1 | 2 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2 | 4 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 2 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 2 | 4 |
| Suma řádků | 6 | 12 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 13 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: MP Education

2) Název programu:

Preventivní besedy: Čas proměn (dívky), Na startu mužnosti (chlapci)

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 2 | 2 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2 | 2 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 4 | 4 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 14 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Městská knihovna Olomouc

2) Název programu:

Beseda fakenews a dezinformace

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 2 | 2 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2 | 2 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 1 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 2 | 2 |
| Suma řádků | 7 | 7 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 15 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Eliška Hrbáčková - školní psycholožka

2) Název programu:

Film #annaismissing + rozbor se školní psycholožkou

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 3 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 2 | 6 |
| Suma řádků | 3 | 9 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 16 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Eliška Hrbáčková - školní psycholožka

2) Název programu:

Stmelovací program - kolektiv, spolupráce

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 2 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 1 | 2 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani nespokojena ani spokojena

Program 17 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Eliška Hrbáčková - školní psycholožka

2) Název programu:

Drogy a závislost

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 2 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 1 | 2 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani nespokojena ani spokojena

Program 18 - Hasičský záchranný sbor České republiky**1) Název poskytovatele programu:**

Hasičský záchranný sbor České republiky

Doplňující text: Hasiči Přerov**2) Název programu:**

Cvičný zásah, prohlídka techniky, besedy

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 1 | 2 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 2 | 4 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 2 | 4 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 2 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 2 | 4 |
| Suma řádků | 8 | 16 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 19 - Škola sama**1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

Doplňující text: Mgr. Milan Vráblík**2) Název programu:**

Je v dnešní době moderní kouření cigaret?

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|----------------------|------------|-------------|
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 2 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 1 | 2 |
| Suma řádků | 2 | 4 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání dalších návykových látek

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Metodické vedení v oblasti prevence rizikového ...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

16

Aktivita 2 - Poskytování odborných konzultací svým kolegům...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Poskytování odborných konzultací svým kolegům

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 3 - Výběr preventivních programů šitých na míru...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Výběr preventivních programů šitých na míru jednotlivým třídám, organizace a začlenění do výuky, objednání.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Osobní konzultace s rodiči - schůzky, řešení...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Osobní konzultace s rodiči - schůzky, řešení rizikového chování, výchovných problémů, zápisy z jednání

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

16

Aktivita 2 - Komunikace s rodiči v on-line podobě nebo telefo...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Komunikace s rodiči v on-line podobě nebo telefonicky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 3 - Návrh kontaktů pro další odbornou konzultaci

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Návrh kontaktů pro další odbornou konzultaci

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 4 - Spolupráce s Radou rodičů a přátel školy - d...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Spolupráce s Radou rodičů a přátel školy - dotace na preventivní programy

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

| | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | 6. r. ZŠ / prima | 7. r. ZŠ / sekunda | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta | Suma sloupců |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 7 | 5 | 1 | 1 | 27 |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 2 | 2 | 0 | 5 | 6 | 5 | 1 | 2 | 23 |
| Záškoláctví (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kriminální chování - přestupky, | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2023/2024

| | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | 6. r. ZŠ / prima | 7. r. ZŠ / sekunda | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta | Suma sloupců |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků) | | | | | | | | | | |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Suma řádků | 0 | 4 | 6 | 4 | 17 | 22 | 14 | 3 | 7 | 77 |

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

METODICI PREVENCE

Ve škole máme 2 metodiky prevence. Jeden je na budově pro 1. - 4. ročník. Druhý na budově pro 5. - 9. ročník. Funguje komunikace ve všech směrech, s vedením, s kolegy a vzájemně mezi nimi.

PREVENTIVNÍ PROGRAMY

Ve školním roce 2023-24 jsme v rámci prevence rizikového chování uspořádali celkem 19 typů preventivních programů, které zahrnovaly celkem 81 lekcí preventivních programů. Při celkovém počtu 13 tříd o znamená průměrně 6 programů na jednu třídu za školní rok. Každý program trval od 1 do 6 vyučovacích hodin. Žáci mají preventivní aktivity rádi a aktivně se zapojují, především do her. Preventivní programy vybírají na míru třídní učitelé ve spolupráci s metodiky prevence na jednotlivých stupních školy. Klademe důraz na aktuální situaci ve třídách. Velké díky patří také Radě rodičů a přátel školy, která některé preventivní programy finančně podpořila.

DOTAZNÍKOVÁ ŠETŘENÍ - KLIMA ŠKOLY, KLIMA TŘÍDY, NÁVYKOVÉ LÁTKY

Během školního roku se nám podařilo realizovat několik druhů dotazníkových šetření: Klima školy a Klima třídy ve 3. - 9. ročníku. Klima školy pro pedagogy a Klima školy pro rodiče neproběhlo – realizujeme jednou za 2 roky. Dotazník Návykové látky v 8. - 9. ročníku byl tentokrát nahrazen podobným v rámci preventivního programu Je v dnešní době moderní kouření cigaret? S výsledky dotazníkového šetření Klima školy a Klima třídy ve 3. - 9. ročníku byli seznámeni všichni pedagogičtí zaměstnanci školy a mohou se tak stát nástrojem pro další práci se

třídou. Setkali jsme se s převahou kladného hodnocení. Žáci i pedagogové se ve škole cítí bezpečně, pochvalují si rodinnou atmosféru školy. Objevily se samozřejmě také výsledky v neprospěch školy, které jsou výzvou ke zlepšení...

ŘEŠENÍ KONKRÉTNÍCH PŘÍPADŮ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Běžné přestupky v chování žáků řeší třídní učitelé. Pro řešení vážných případů rizikového chování je ve škole zřízeno Školní pedagogické pracoviště (ŠPP). Ve školním roce 2023-24 jsme v rámci ŠPP řešili celkem 12 takových případů. Ve spolupráci s rodiči byla tato riziková chování potlačena a situace se zlepšila. Šlo o tyto případy:

1. Podezření na rizikové chování v rodině dítěte na I.st. - schůzka s rodiči
2. Nevhodné chování mezi spolužáky na II. st. - slovní a fyzické útoky
3. Výhružné zprávy - napadení žákovského účtu v Bakalářích na II. st. - vyšetřováno Policií ČR, neobjasněno, odloženo
4. Podezření na rizikové chování v rodině dítěte na I.st. - schůzka s rodiči
5. Nevhodná sociální situace žákyně I. st. - řešeno s OSPOD
6. Nevhodné chování mezi spolužáky na II. st. - slovní a fyzické útoky - schůzky s rodiči
7. Podezření na užívání návykové látky v jedné třídě na II. st. - schůzky s rodiči
8. Nevhodné chování mezi spolužáky na II. st. - slovní a fyzické útoky - schůzky s rodiči
9. Krádež na II.st. - schůzka s rodiči
10. Nevhodné chování žáka na II.st. - umístění vulgárních obrázků na plochu PC - schůzka s rodiči
11. Nevhodná práce ve VV na II. st. s vulgárním podtextem – schůzka s učitelem
12. Nevhodné chování jednoho z učitelů na besedě na II. st. - schůzka s rodiči, s učitelem

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ V PREVENTIVNÍCH TÉMATECH

Podzimní setkání metodiků prevence – oba metodici prevence

Jarní setkání metodiků prevence – 1 metodik prevence

E-bezpečí – internetové výzvy – 2 pedagogové

Krizové intervence - seminář

Psychologické zdraví – seminář

Mediace v manažerské praxi – seminář

Psychologie rozhodování – seminář

Emoční a sociální inteligence

Komunikační výbuch – otázka gender identity

Intervence u žáků s agresivním chováním

Emotivní a zkratkovité jednání

ADHD: Především prakticky – 2 pedagogové

Jak pracovat s úzkostným dítětem

Jak na zlobivého žáka? Funkční analýzou chování

Jak učit děti zvládat náročné emoce

Trauma respektující přístup v školském prostředí

Jak motivovat dítě s ADHD

Jak na celoroční motivační hru

Krizová intervence pro pedagogy

Emotivní a zkratkové jednání u dětí

Jak na EVVO v MŠ/ŠD

Šikana ve školní třídě

Základní krizová intervence v kontextu sociálních služeb

Tmění – Duševní zdraví dětí a dospívajících

Psychologie a psychopatologie rodiny

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

MOBILNÍ TELEFONY

V proběhlém školním roce měli žáci zákaz používání mobilních telefonů po vstupu do školy. Mobily se využívají jen na pokyn učitelů k využití ve výuce. Většinou žáci zneužívají tohoto zákazu na místě, kde není možnost kontroly – teda na WC. Zlepšit motivaci žáků k pochopení vhodnosti mít vypnuté mobily během pobytu ve škole.

PŘESTÁVKY

V novém školním roce se chystáme k úpravě školního řádu. Žáci se budou moci na chodbách navštěvovat o všech přestávkách. Podmínkou bude slušné chování.

ÚRAZY ŽÁKŮ

Každodenní prevence vzniku úrazů.

NOVÁ VYŽITÍ PRO VOLNÝ ČAS

Škola nakoupí nový betonový stolní tenis a umístí ho před budovu školy. Dále nakoupí dva velké stolní fotbálky a zřídí hernu pro využití během přestávky.

13. Zajištění bezpečnosti, rozbor úrazovosti žáků

| | chlapci | dívky |
|------------|---------|-------|
| I. stupeň | 0 | 0 |
| II. stupeň | 3 | 0 |

Během školního roku 2023-2024 byly na naší škole evidovány celkem 3 úrazy vážnějšího charakteru. Z toho 2 úrazy byly odškodněny ze školní pojistky. Došlo ke snížení počtu úrazů – meziročně z 12 na 3.

Charakteristika úrazů:

Naštípnutí malíčku v hodině TV – při nárazu míče.

Zlomenina ruky v hodině TV – špatný doskok ze žebřin.

Náraz do hlavy při hodině TV – po souboji při fotbale dopad na podlahu tělocvičny.

Žáci a učitelé byli řádně poučeni o bezpečnosti na začátku školního roku, studenti před výkonem praxe. Znovu byli poučeni taktéž po uvedených úrazech.

14. Přejít žáků z mateřské školy a jejich úspěšnost, přechod žáků z neúplných škol, formy spolupráce

Přejít žáků z mateřské školy do naší základní školy je monitorován. Údaje o školní zralosti žáků ze zápisu do MŠ také slouží k evaluaci jejich školní úspěšnosti a vyhodnocení adaptačního procesu ve škole, porovnání stavu před nástupem do školy a po něm. Před příchodem do školy děti z MŠ navštěvují se svými učiteli/kami školu, aby adaptace na školní prostředí proběhla bez potíží. Naše škola spolupracuje s MŠ Brodek u Přerova a MŠ Citov, žáci z MŠ se účastní společných vzdělávacích aktivit se žáky ZŠ. Spolupracujeme mj. na projektech z EU, kdy děti z MŠ absolvují ve škole v nových učebnách interaktivní výuku, přírodovědné pokusy apod. Ředitelka školy a učitelé 1. stupně ZŠ navštěvují před začátkem školního roku v MŠ rodiče předškoláků, kde poskytují materiály a informace důležité k přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Přejít dětí z MŠ do ZŠ ve školním roce 2023/2024 proběhl bezproblémově. Posledních několik let je také velký počet odkladů ŠD, který umožňuje dětem „školně dozrát“ a poté se dobře zařadit do vzdělávacího procesu. Do ZŠ Brodek u Přerova také docházejí žáci z neúplných škol, např. ZŠ Majetín, adaptace těchto žáků je pečlivě sledována, porovnáván náš ŠVP se ŠVP jejich školy a na základě tohoto monitoringu případně nastaveny podpůrné aktivity (pedagogická intervence, doučování, pomoc dalších pracovníků školy apod.).

15. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

| | |
|---|------------|
| Zápis do 1. ročníku ZŠ | Počet žáků |
| Duben 2024 | |
| Poprvé k zápisu | 18 |
| Odklad | 8 |
| Přišlo po odkladu k zápisu | 10 |
| Dodatečný odklad povinné školní docházky | 0 |
| 1.9. 2024 zahájí povinnou školní docházku | 20 |

16. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

| Cíle RVP/ŠVP Vzdělávání má... | Škála plnění v naší škole max. xxxx | Zdůvodnění |
|--|--|--|
| 1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení | XXX | Ověřování vědomostí, osvojování si učiva – plní škola ve vyučování, škola neplní v plném rozsahu, někteří žáci jsou nepřístupní, nedostatečná podpora ze strany rodičů, společnosti, nelze motivovat celoživotně, pouze nasměrovat, nutnost – vědecký pokrok, |
| 2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | XXX | Škola toto málo rozvíjí, rezerva ve zvládnutí základního učiva, zlepšení motivace – lepším materiálním vybavením, problém méně nadaných žáků, v současných osnovách je k tomuto málo prostoru |
| 3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci | XXX | Malá slovní zásoba, děti se neumí vyjadřovat, malé rozvíjení mluveného projevu, děti málo čtou, neschopnost prosadit své názory, neschopnost jednat operativně, nekvalitní vztahy žák – žák, žák – učitel, neschopnost tolerování názorů druhých |
| 4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých | XXX | Děti jsou škodolibé, nerespektují práci druhých, malá míra tolerance, vysoké sebehodnocení, podceňování druhých, neschopnost komunikovat s ostatními při řešení problémů |
| 5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné, zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti | XXX | Škola vede děti k samostatnosti, ale ony uplatňují svá práva, neplní povinnosti, chybí podpora rodičů |
| 6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě | XXX | Je plněno v každém předmětu i mimo školu, rezerva – např. třídění odpadu, pořádek ve třídě, málo se vedou žáci k soucítění, empatii – nutná spolupráce s rodinou, musíme vychovávat více příkladem, více kontrolovat, někdy učitelé nedovedou naslouchat dětem, malá podpora rodičů a veřejnosti |
| 7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný | XXX | Stálé poučování o bezpečnosti, více zdůrazňovat výchovu ke zdraví, povědomí o fyzickém zdraví žáci mají, ale neobsáhli zatím pojmy duševní zdraví a sociální zdraví, poučení příkladem, vedení – kalokagathia |
| 8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi | XXX | Žáci nemají vztah k majetku, úctu k dospělým, kamarádské vztahy mezi sebou, malá spolupráce s rodinou, špatné předsudky z rodiny, špatný vliv médií, špatné návyky z dob socialismu, je třeba vytvářet více modelových situací ve vyučování |
| 9. Pomáhat žákům rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci | XXX | Plněno ve spolupráci s rodiči, je třeba klást větší důraz na práci výchovných poradců a zákonných zástupců, je třeba zkvalitnit sebehodnocení žáků, malý důraz na manuální profese, větší důraz na zájmovou a mimoškolní činnost |
| 10. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k | XXX | Ověřování vědomostí, osvojování si učiva – plní škola ve vyučování, škola ještě neplní v plném rozsahu, někteří žáci jsou nepřístupní, nedostatečná podpora ze strany rodičů, nutnost – vědecký pokrok, |

| | | |
|---|--|--|
| bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. | | rychlý vývoj, změny po epidemii Covid – 19, materiální náročnost |
|---|--|--|

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Učit děti využívat ICT technologie
- Učit děti pracovat s informacemi a využívat je v praxi
- Učit děti hledat vhodné způsoby učení

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učit děti hledat souvislosti, logicky myslet
- Učit děti využívat poznatky v praktickém životě

vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Učit děti formulovat vlastní názor a obhájit si ho
- Učit děti respektovat názor jiných

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Učit děti spolupracovat
- Učit děti být aktivní při řešení úkolu

připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Učit děti objektivně hodnotit sebe i druhé
- Učit děti seznamovat se se svými právy a plnit povinnosti

vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- Učit děti chránit životní prostředí
- Učit děti empatii

učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Učit děti chránit zdraví své a ostatních
- Učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti
- Učit děti pomoci druhým

vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Učit děti poznávat tradice a kulturní hodnoty a vážit si jich

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Učit děti využívat své vědomosti ke svému rozvoji při přípravě na svou budoucnost

Hlavní i dílčí cíle vzdělávacího programu školy jsou postupně naplňovány a jednotlivé činnosti jsou plánovány (týdenní plán, měsíční plán, roční plán, pětiletá koncepce školy, další strategické plány) a jejich plnění je pravidelně monitorováno a evaluováno. Jejich naplňování je také zhodnoceno vždy ve vlastním hodnocení školy (jednou za tři roky).

17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků – školní rok 2023/2024

| Téma dalšího vzdělávání | Zařazení pedagoga | Počet pedagogů |
|---|------------------------|----------------|
| Inovativní vzdělávání – Mimo zaseté koleje | I. a II. stupeň, AP | 19 |
| AI ve škole | I. a II. stupeň, AP | 19 |
| Formativní hodnocení | I. a II. stupeň, AP | 2 |
| Školení metodiků prevence | I. a II. stupeň | 2 |
| Školení metodiků environ. výchovy | II. stupeň | 1 |
| Školení koordinátorů ŠVP | II. stupeň | 1 |
| Prevence šikany | I. a II. stupeň | 2 |
| Metodika jazyků, výuka cizích jazyků (projekt) | I. a II. stupeň | 5 |
| Projektová výuka (projekt) | I. a II. stupeň | 5 |
| Etická a sexuální výchova | II. stupeň | 1 |
| Sociálně osobnostní pedagogika | I. a II. stupeň | 1 |
| Rozšíření specializací | I. a II. stupeň | 2 |
| Právní výklad legislativy | Ředitelství | 1 |
| Ekologická výchova | II. stupeň | 1 |
| Metodika jednotlivých předmětů, metodika hodnocení, infor. gramotnost | I. a II. stupeň | 8 |
| Práce s žáky s VPU (podpůrná opatření) | I. a II. stupeň | 2 |
| Vzdělávání metodiků prevence (250 hodin) | II. stupeň | 0 |
| Vzdělávání asistentů pedagoga a výchovného poradce | I. a II. stupeň | 1 |
| Inkluzivní vzdělávání | I. a II. stupeň | 2 |
| Rozvoj čtenářské, matematické, sociální a ICT gramotnosti | I. a II. stupeň | 2 |
| Mentoring, koučink, mediace | Ředitelství | 0 |
| Školní družina – projektová výuka | ŠD | 3 |
| Ekonomika příspěvkových organizací, spisová služba | Administrativa, účetní | 2 |

Tabulka ukazuje realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Semináře probíhaly za účasti pedagogů, případně probíhaly formou webinářů.

Pedagogové se zúčastňovali vzdělávání i formou samostudia, rozvíjeli své pedagogické kompetence.

18. Zájmová činnost a další školní a mimoškolní činnost

Zájmové kroužky, vedené učiteli naší školy a externisty navštěvuje celkem asi 120 žáků. Žáci naší školy prezentovali své dovednosti a vědomosti na různých soutěžích. Škola nabízí např. tyto zájmové kroužky: výtvarný (ŠD), pohybový (ŠD), volejbalová příprava I. a II., malý záchranář I. a II., taneční kroužek I. a II., konverzace v Nj, kreativní tvorby, pečení a vaření, přípravy na přijímací zkoušky – M, ČJ, finanční gramotnosti a dále kroužky vedené externisty (mažoretky, fotbal, rope skipping, florbalový kemp apod).

Školní družina

Školní družinu navštěvují převážně žáci 1. – 3. tříd. Po celý školní rok vychovatelky připravují pro děti pestrý program. Práce školní družiny probíhá dle vytvořeného výchovně vzdělávacího programu, který navazuje na vzdělávací program školy. Práce ve školní družině probíhá i formou zájmových kroužků, například výtvarného a pohybového. Děti v průběhu celého školního roku sbírají starý papír.

19. Prezentace školy na veřejnosti

ZŠ v Brodku u Přerova se prezentuje na veřejnosti několika způsoby. Na internetových stránkách naší školy jsou prezentovány všechny akce, které pořádá, včetně fotografické dokumentace. Dále zde rodiče našich žáků najdou důležité informace například o přijímacím řízení na střední školy, zápisu žáků do 1. ročníku, pokyny k účasti dětí na akcích školy, data o účasti na soutěžích apod. Přehled těchto stránek je na adrese www.zsbrodek.cz.

Osvědčilo se zavedení vývěsky na budově II. stupně, které slouží k informovanosti nejen rodičů žáků, ale i široké veřejnosti o dění ve škole a mimoškolních akcích. Učitelé i žáci pravidelně přispívají do obecních novin Brodeckého zpravodaje. K pravidelné informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání žáků jsou pořádány třídní schůzky / on-line třídní schůzky.

20. Projekty

Ve školním roce 2018/2019 se škola zapojila do projektu **ZŠ Brodek u Přerova CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003553 (Šablony I.)** - projekt byl zaměřený na inkluzivní vzdělávání, další vzdělávání pedagogů (inkluze, vyučovací metody, mentoring), práci školního psychologa a nákup výukových pomůcek. Projekt probíhal od 1.1.2017 do 31.12.2018. Celková výše dotace byla celkem 649 223,- Kč.

Na tento projekt v roce 2018/2019 a 2019/2020 a z důvodu koronavirové pandemie i v roce 2020/2021 navazoval tzv. projekt „**Šablony II.**“ - **Brodek u Přerova výzva 63**, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011024. Z finančních prostředků v celkové výši 1 016 169,- Kč jsme hradili tyto aktivity:

Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, školní psycholog - personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka, využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů, klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub, klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her, klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub, klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub sociálních a občanských dovedností, projektový den v ŠD/ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK . Z důvodu pandemie byl projekt prodloužen až do 30.6.2021.

Od 1.1.2021 (školní rok 2020/2021) škola realizovala další navazující projekt **Šablony III. - ZŠ Brodek u Přerova výzva 80**, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018837.

Základní informace k projektu:

Realizace projektu: 1. 1. 2021 – 31.8.2022

Rozpočet projektu: 468 679,- Kč

4x Projektový den ve výuce (povinná aktivita) – Projektový den musí spadat do jedno z níže uvedených témat:

- Polytechnické vzdělávání
- Environmentální vzdělávání
- Podpora podnikavosti/kreativity a logického myšlení
- Kariérové poradenství

13 měsíců školní psycholog - personální podpora ZŠ

Šablony JAK I

Od 1.9.2022 (školní rok 2022/2023) realizujeme projekt Brodek u Přerova OP JAK I, navazující na Šablony III, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22_002/0002460.

Základní informace o projektu:

Realizace projektu: 1.9.2022 – 31.12.2024

Rozpočet projektu 1 951 769,- Kč

1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD

1.II/3 Školní psycholog

1.II/9 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD

Vybavení školy

IROP – „Fyzika a chemie nás baví, anglicky snadno a hravě“ – 3 535 283,- Kč

CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003869.

Tento projekt řeší vybudování bezbariérového vstupu do školy na II. stupni ZŠ, bezbariérové WC, kompletní vybavení učebny fyziky a chemie a učebny angličtiny, dále terénní úpravy pozemku před školou. Podíl zřizovatele na tomto projektu je 10% z celkové částky projektu, která činí 3 535 283,- Kč. Projekt se měl původně realizovat v roce 2018, jeho uskutečnění se muselo přesunout na rok 2020 a 2021, byl předfinancován zřizovatelem.

IROP – „Německy hravě a snadně“ – 1 261 258,90,- Kč

CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0012819

Realizace tohoto projektu probíhala v roce 2021. V rámci tohoto projektu je škola vybavena „schodolezem“ (vstup do druhého podlaží na II. stupni ZŠ), zmodernizována učebna německého jazyka, která je také mj. vybavena žákovskými a učitelským PC, audiotechnikou a novým nábytkem. Spoluúčast zřizovatele je 5% z celkové částky projektu.

Přírodní zahrada – 558 940,- Kč

Číslo žádosti 1190700343, schváleného dle Rozhodnutí vydaného pod č. j.: SFŽP 090553/2020.

Je to projekt na úpravu školní zahrady, úpravu venkovního areálu a pozemku základní školy pro podporu výuky ve venkovním prostředí. Naše škola vybudovala venkovní školní třídu a prostor na realizaci školních pozemků. Venkovní třída (oplocení, lavičky, stoly, odpadkový koš, stříška, záhony, informační panel, školní tabule do zahrady apod.) se nachází v prostoru před budovou druhého stupně ZŠ. Projekt se realizoval v roce 2021. Udržitelnost projektu je 3 roky (tj. do roku 2024).

„Zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

Základním cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Z účasti v projektu plyne kromě využití dotovaného ovoce a zeleniny (2 x měsíčně) povinnost doprovodných opatření, která podpoří efektivitu projektu a svou povahou povedou ke změnám stravovacích návyků. Jde především o tyto formy a metody práce: dny zdraví ve škole, soutěže, školní projekty, přednášky na téma zdraví, exkurze apod. **Spojení projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol** pod společný projekt s názvem ŠKOLNÍ PROJEKT schválila vláda 8.3.2017.

IROP – „Digitální učebna, polytechnická dílna a školní družina ZŠ Brodek u Přerova“ – 10 331 970,48,- Kč

CZ.06.04.01/00/22_111/0001611

Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury pro přírodní vědy a pro polytechnické vzdělávání

Cílem projektu je modernizace výukových prostor prostřednictvím rekonstrukce prostor a pořízením moderního vybavení polytechnické dílny pro rozvoj klíčových kompetencí IROP polytechnické vzdělávání. Dalším cílem realizace projektu je vytvořit adekvátní podmínky pro rozvoj specifických kompetencí u žáků se zaměřením na polytechnické oblasti, které přispějí k jejich lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Tyto dva cíle povedou u žáků naší školy, tedy ZŠ Brodek u Přerova, ke zvýšení zájmu o techniku a řemesla, zlepší se jejich kompetence v oblastech jako je manuální zručnost, plánování, týmová práce, atp. To vše bude mít pozitivní vliv na rozvoj osobností žáků. Tyto cíle zajistí dostatečnou individualizaci výuky a také její diferenciaci, která je pro výuku předmětů z výše uvedené oblasti velmi důležitá. Bude to mít následně vliv na větší efektivitu výuky, čímž se zvýší i kvalita výuky a zvětší se také množství znalostí, které žák získá během jedné vyučovací hodiny v moderně vybavené polytechnické dílně. Cílem modernizace a inovace polytechnické dílny je také skutečnost, aby naše škola byla na stejné materiální úrovni jako školy ve městech, kam někteří rodiče nyní posílají své

děti s odkazem na lepší materiální vybavenost v rámci polytechnického vzdělávání.

Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury pro cizí jazyky a pro práci s digitálními technologiemi

Cílem projektu je modernizace výukových prostor prostřednictvím rekonstrukce prostor a pořízením moderního vybavení, odborné digitální učebny I. stupně, pro rozvoj klíčových kompetencí IROP práce s digitálními technologiemi. Dalším cílem realizace projektu je vytvořit adekvátní podmínky pro rozvoj specifických kompetencí u žáků se zaměřením na informačně technologické oblasti, které přispějí k jejich lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Tyto dva cíle povedou u žáků naší školy ke zvýšení zájmu jak o obory z oblasti informačních a komunikačních technologií, zlepši se jejich kompetence

v oblastech jako je digitální gramotnost, informovanost, prezentační dovednosti, atp. To vše bude mít pozitivní vliv na rozvoj osobnosti žáků. Tyto cíle zajistí dostatečnou individualizaci výuky a také její diferenciaci, která je pro výuku předmětů z výše uvedené oblasti velmi důležitá. Bude to mít následně vliv na větší efektivitu výuky, čímž se zvýší i kvalita výuky a zvětší se také množství znalostí, které žák

získá během jedné vyučovací hodiny v moderně vybavené odborné digitální učebně I. stupně. Cílem modernizace a inovace odborné digitální učebny I. stupně je také skutečnost, aby naše škola byla na stejné materiální úrovni jako školy ve městech, kam někteří rodiče nyní posílají své děti s odkazem na lepší materiální vybavenost v rámci ICT technologií.

Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury školní družiny

Cílem projektu je rekonstrukce prostor školní družiny ZŠ Brodek u Přerova, kdy půjde o dvě oddělení, včetně relevantního zázemí, prostřednictvím stavebních úprav a vybavením daných prostor. Současné prostory školní družiny jsou již značně zastaralé, je nutné provést rekonstrukci prostor a pořídit nové moderní vybavení pro činnost školní družiny. V prostorách školní družiny, včetně zázemí, musí dojít ke zvýšení funkčního a estetického standardu. Současné nedostatky a problémy detailně popíšeme v další kapitole studie proveditelnosti. Zde uvedené cíle povedou u žáků naší školy k zajištění odpovídajících prostor školní družiny, kde bude moci být plnohodnotně realizována vzdělávací a relaxační činnost, v souladu s moderními trendy vedení a činnosti školních družin. Realizace projektu probíhá od roku 2022 do roku 2025.

„Digitalizace“ - Národní plán obnovy v rámci komponenty

3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace (dále jen komponenta 3.1 NPO),

a to souhrnně za roky 2020 a 2022–2024.

V roce 2020 byly škole přiděleny finanční prostředky na dosažení cíle č. 172 **Vybavení škol digitálními technologiemi.**

V letech 2022–2024 měla škola možnost čerpat finanční prostředky v rámci komponenty 3.1 NPO k dosažení cíle č. 173 **Zakoupení IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky** (prevence digitální propasti).

V roce 2022 škola čerpala finanční prostředky také k dosažení cíle č. 174 **Zakoupení digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedení nových vzdělávacích programů v oblasti IT** (digitální učební pomůcky).

21. Výsledky kontrol a inspekční činnost České školní inspekce

Ve školním roce 2023/2024 neprobíhalo na naší škole šetření České školní inspekce.

22. Písemné informace

Nebyly poskytnuty žádné informace vyplývající ze zákona 106/99.

23. Základní údaje o hospodaření školy

ZŠ v Brodce u Přerova je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje městys Brodek u Přerova. Zastupitelstvo schvaluje každoročně výši dotace na provoz školy. Na kalendářní rok 2024 byla schválena dotace 3 442 970,- Kč. Tato dotace slouží k hrazení nákladů běžného provozu školy (cena energií, pitné vody, telefon + internet atd.), menších oprav a k nákupu drobného vybavení školy. Největší položkou v rozpočtu je letos částka na spotřebu plynu (860 000,- Kč), dále na opravy (500 000,- Kč – rekonstrukce učeben apod.).

Dalším zdrojem příjmů je dotace ze státního rozpočtu, tato slouží k hrazení nákladů na platy zaměstnanců školy (15 239 690,- Kč), odvody do státního rozpočtu (5 305 440,- Kč) a tzv. ONIV (324 280,- Kč - ostatní neinvestiční výdaje) na nákup učebnic, učebních pomůcek, dalšího vzdělávání pracovníků, hrazení zákonného pojištění, stravování a dalších investic.

24. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno za období školních let 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023. Novelizací vyhlášky 15/2005, č.225/2009 došlo k úpravě pravidel, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Vlastní hodnocení školy již není povinným dokumentem, naše škola však ponechala zpracování vlastního hodnocení školy v obsahu školního vzdělávacího programu.

25. Předložení výroční zprávy

Tato výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 byla projednána na pedagogické radě 27. srpna 2024 a následně předložena Školské radě. Po projednání Školskou radou bude zaslána zřizovateli školy, kterým je městys Brodek u Přerova.

26. Zveřejnění výroční zprávy

Tato výroční zpráva o činnosti ZŠ v Brodce u Přerova za školní rok 2023/2024 byla předána k projednání Školské radě, kde bude schválena a poté bude uložena u ředitelky ZŠ a k nahlédnutí v kanceláři školy a webových stránkách školy www.zsbrodek.cz



Den pro IX. třídu



Školní výlet (Šternberk)



Fotbalový turnaj



Vycházka (Olší)



Absolventi IX. třídy



Projekt ŠD



Projektový den I. stupeň



Návštěva předškoláků z MŠ



Projektový den pro předškoláky



Cvičení – mimořádné události



Atletické závody



Školní výlet Donbas



Obhajoby absolventských prací



Obhajoby absolventských prací



Den dětí v Majetíně