

Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Majetínská 275, Brodek u Přerova
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRODEK U PŘEROVA,
okres Přerov, Majetínská 275, PSČ 751 03**



Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Majetínská 275, Brodek u Přerova
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Majetínská 275, Brodek u Přerova
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Brodek u Přerova
Údaje o škole:	
Název školy	ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRODEK U PŘEROVA, OKRES PŘEROV
IČO	IČO 471 842 13 ZŠ 047 184 213 ŠD 120 200 961 IZO 047 184 213 RED - IZO 600 146 782 Č.ú.: 188 143 13 49/ 0800
Adresa školy, tel. kontakty	Majetínská 275, Brodek u Přerova, PSČ 751 03, 581 741 139 – I. st., 581 741 140 – II. st., DS: axej6v6
Adresa pro dálkový přístup	www.zsbrodek.cz http:zs.brodek@volny.cz
Charakteristika školy	Úplná základní škola, I. stupeň - 6tříd II.stupeň – 7 tříd 2 oddělení školní družiny
Zřizovatel školy	Městys Brodek u Přerova, Masarykovo nám.13, tel. 581 741 004, IČO 00301078 č.ú.: 188 311 3379/ 0800 Č. ú. ČNB 94 – 1611831/0710
Vedení školy	Ředitelka – Mgr. Jana Svobodníková, Zástupce ředitelky – Mgr. Milan Vráblík
Školská rada	Zřízena 19.3.2001, Předsedkyně Školské rady – Hana Pajerová Koucká
Rada rodičů	Předsedkyně – Stanislava Jančíková
Zařazení do sítě škol a školských zařízení	Změna zařazení do sítě škol k 1.9. 2007
ŠVP zpracován podle	RVP ZV
Koordinátor ŠVP	Mgr. Jana Skulová
Č.j. (změna)	139/2023
Projednán pedagogickou radou	20.6.2023
Projednán Školskou radou	14.6.2023
Platnost ŠVP	Od 1.9.2007
Datum, podpis ředitelky školy, razítko školy	

**Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Majetínská 275, Brodek u Přerova
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ v Brodku u Přerova je úplná základní škola, kterou navštěvují žáci z Brodku u Přerova a okolních obcí Citova, Císařova, Majetína, Lukové a dalších obcí. Budova prvního stupně se nachází na Masarykově náměstí č. 91. Na budově prvního stupně působí dvě oddělení školní družiny. Budova druhého stupně se nachází na ulici Majetínské č. 275, zde je umístěno i ředitelství školy. Pedagogové naší školy se věnují práci s dětmi i po vyučování, je zde zřízeno velké množství zájmových kroužků, jazykových, výtvarných i sportovních. Při škole působí sdružení rodičů – Rada rodičů, od 19.3.2001 je zřízena Školská rada. Zřizovatelem školy je městys Brodek u Přerova.

2.2 Podmínky školy

Podmínky prostorové:

- třídy
- odborné učebny
- učebny výpočetní techniky
- prostory pro učitele
- další prostory pro výuku (dílna, kuchyňka)
- tělocvična, školní hřiště

Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Majetínská 275, Brodek u Přerova
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Podmínky hygienické:

- struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů
- režim vyučování
- prostředí školy (učebny a ostatní prostory)
- zákaz kouření a používání jiných škodlivin
- ochrana před úrazy
- ochrana před mimořádnými událostmi (Covid – 19 apod.)
- dostupnost prostředků první pomoci
- zásobování vodou
- zásobování hygienickými potřebami, ochrannými prostředky

Psychosociální podmínky:

- prostředí zdravého učení
- vzdělávání propojené se životem
- věková přiměřenost
- naplnění potřeb žáka
- příznivé sociální klima
- spoluúčast žáků na vzdělávání
- včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni
- Školní řád nebo vnitřní řád může omezit nebo zakázat používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení dětmi, žáky nebo studenty, s výjimkou jejich používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů.

Podmínky personální:

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- počítačová gramotnost pedagogů
- rozšíření kvalifikace pedagogů
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogů
- ředitelství školy
- pedagogická praxe učitelů

Organizační podmínky:

- systém komunikace mezi pracovníky školy
- porady
- způsob předávání informací
- vnitřní předpisy
- kontrolní činnost
- evaluační činnost školy

**Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Majetínská 275, Brodek u Přerova
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Podmínky komunikace:

- komunikace s rodiči a veřejností
- komunikace s Radou rodičů
- komunikace se Školskou radou
- komunikace se zřizovatelem školy

Podmínky materiální:

- vybavení výpočetní technikou (počítače, tiskárny, tablety)
- prezentační technika (15 dataprojektorů, případně jiná prezentační technika, video, DVD přehrávač, televizor, CD přehrávač, 15 interaktivních tabulí)
- jiná technika (scanery, kopírovací stroje, vypalovačka, vázací stroj, laminátory)
- didaktické a metodické pomůcky
- učebnice a výukové texty
- výukový software
- vybavení např. na distanční výuku, mimořádná opatření (ochranné pomůcky atd.)
- **další digitální a multimediální technika, připojení k internetu**

Vybavení je přístupné všem pedagogům a žákům. ICT učebna I. i II. stupně je vybavena žákovskými počítači, jedním učitelským počítačem a tiskárnami. Na obou budovách školy je přístup k internetu. Rozšiřování vybavenosti výpočetní technikou je obsaženo v dlouhodobém plánu školy a ICT plánu.

Na velmi dobré úrovni je vybavení školy výukovým softwarem, který škola využívá v souladu s licenčními ujednáními. ZŠ vlastní výukové programy (určené k výuce i ověřování znalostí) ke všem vyučovacím předmětům. Tyto výukové programy byly zakoupeny z dotací v rámci SIPVZ i z vlastních prostředků.

Škola vypracovala ICT plán školy, který obsahuje inventuru současného stavu vybavení školy výpočetní technikou a vším, co souvisí s ICT, plán školy je součástí důležité dokumentace školy.

Mimo počítačů, které jsou umístěny v počítačové učebně I. a II. stupně jsou ještě k dispozici další PC. Vybavení na II. stupni je doplněno PC - notebooky, které umožňují mobilní zapojení dataprojektoru ve všech třídách a práci nezávisle na pevném připojení. V rámci projektu Šablony II. bylo pořízeno 10 + 10 ks notebooků do ŠD a na II. stupeň ZŠ. Jsou umístěny v pojízdných „dokovacích stanicích“, které umožňují mobilitu těchto zařízení. Na II. st. je nově zřízena učebna Aj a Nj, vybavena 24 + 1 učitelským PC (Aj) a 21 + 1 učitelským PC (Nj). V jazykových učebnách jsou také interaktivní tabule a hlasovací zařízení. Na I. stupni je také PC učebna.

Učebnice a výukové texty

Učebnice jsou žákům poskytovány zdarma, žáci na konci vyučovacího roku učebnice vrací, žákům 1. ročníku jsou veškeré pomůcky ponechány. Některé vyučovací texty a jiné materiály učitelé vytvářejí a rozmnožují pro potřeby výuky na kopírovacím stroji. Škola nakupuje nové tituly výukového softwaru (učební programy, zkušební programy). Je doplňována ucelená řada programů pro jednotlivé vyučovací předměty – cizí jazyky, jazyk český, matematika, přírodověda, vlastivěda, dějepis, zeměpis a další.

Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Majetínská 275, Brodek u Přerova
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Prostorové podmínky na ZŠ Brodek u Přerova

	Třídy	ŠD	Odborné učebny	Učebny výpoč. tech.	Prostory pro pedagogy	Další prostory
I. stupeň	5	2	0	1	1 (sborovna)	Hřiště, výtvarná dílna
II. stupeň	8	0	3	1	1 (sborovna)	Tělocvična, hřiště, výtvarná dílna, knihovna, cvičná kuchyň, školní dílna

Vyučování probíhá na dvou budovách – I. a II. stupně. Na budově I. stupně v pěti třídách. Na této budově působí dvě oddělení ŠD, obě oddělení ŠD pro mladší i starší děti mají k dispozici samostatnou místnost.

K mimoškolním činnostem i vyžití o přestávkách je k dispozici malé hřiště za budovou I. stupně. Tělesná výchova se vyučuje v nové tělocvičně, jejíž stavba (I. etapa) byla uvedena do provozu v březnu 2008.

Naplně se rozběhlo fungování žákovské a učitelské knihovny a výtvarné a keramické dílny i nového archivu písemností. Všechny učebny a další prostory je nutno opravovat, zvláště nevyhovující je stav suterénu budovy II. stupně ZŠ. Jejich oprava je zahrnuta v dlouhodobém plánu rozvoje školy.

Podmínky hygienické:

Je stanovena vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Je stanoven vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků. Ve škole je zaveden vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků). Ve všech budovách školy je zakázáno kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.

Je vypracována strategie (dokumenty školy, směrnice) ochrany žáků před úrazy.

Prostředky první pomoci jsou uloženy na dostupných označených místech, včetně kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, je zabezpečena praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Ve všech hygienických zařízeních je rozvod teplé vody. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a papírové ručníky. I ve sborovnách s výjimkou tříd je rozvod teplé vody. Rozvod teplé vody je zajištěn do výtvarných dílen. Stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně, která je v areálu mateřské školy.

**Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Majetínská 275, Brodek u Přerova
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Mimořádná opatření

- Mimořádná opatření prováděná školou v případě nákazy Covid – 19 apod. Základní hygienická pravidla stanovená ministerstvem zdravotnictví:
- skupinová izolace, event. sociální distance
- ochrana úst a nosu (roušky, respirátory) a řádná respirační hygiena v závislosti na protiepidemických opatřeních uvedených u příslušného stupně pohotovosti v oblasti ochrany veřejného zdraví – tzv. semafor
- opakovaná edukace
- při realizaci konkrétních protiepidemických opatření má kompetence jak škola, tak místně příslušná krajská hygienická stanice (KHS)
- škola zajišťuje v rámci své kompetence např. dezinfekci rukou, úklid prostor, dodržování základních hygienických pravidel, nepouští do budovy nemocné osoby atp.
- místně příslušná KHS nařizuje speciální protiepidemická opatření s ohledem na aktuální situaci a místní podmínky, např. nařizuje ohniskovou dezinfekci, izolaci, karanténu, lékařský dohled, zvýšený zdravotnický dozor, krytí úst a nosu, provádění zdravotního filtru apod.

Psychosociální podmínky:

Ve škole je vytvářeno prostředí pohody, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Vzdělávání je propojeno se skutečným životem – dbá se na osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, výuka je věkově přiměřená a hodnocení motivující (respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám a omylům). Jsou naplňovány potřeby žáků, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání. Je rozvíjeno příznivé sociální klima – propagována otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou. Je zpracována strategie na ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Dbá se na spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství - budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce. Organizačně je zajištěna včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni, jsou respektovány k potřeby jedince a jeho osobní problémy.

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí,
žáků a studentů ve školách

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka pro toto vzdělávání.

**Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Majetínská 275, Brodek u Přerova
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Na prvním stupni naší základní školy jsou všichni pedagogové kvalifikovaní, jedna učitelka je speciální pedagožka. Je zde zřízeno metodické sdružení, jeho vedením je pověřena jedna z učitelek. Na škole působí asistentky pedagoga. V současnosti přebírá funkci metodického sdružení rozdělení pedagogů do týmů podle vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu. V těchto týmech pracují učitelé prvního i druhého stupně. Práci na ŠVP je pověřena koordinátorka ŠVP.

Na druhém stupni jsou všichni učitelé kvalifikovaní pro výuku na II. stupni ZŠ. Ve škole působí jedna výchovná poradkyně, jeden metodik ICT, metodik prevence sociálně patologických jevů a metodik environmentální výchovy. Od května 2017 působí na škole na půl úvazku školní psycholožka.

Počítačová gramotnost pedagogů:

V současné době jsou všichni pedagogové proškoleni v základní úrovni práce s počítačem. Většina učitelů je proškolená i na úrovni P – poučených uživatelů. Někteří učitelé jsou proškoleni ve speciálních školeních typu „Power point“, tvorba internetových stránek apod.

Rozšíření kvalifikace pedagogů:

K prohlubování a rozšiřování kvalifikace učitelů slouží DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků). Učitelé naší školy se mimo jiné účastní projektů pro jazykovou přípravu. Dále se učitelé účastní vybraných školení a seminářů, například školení metodiků prevence, metodiků environmentální výchovy apod. Proškolení byli také v metodice k jednotlivým vyučovacím předmětům, etické výchově apod. Celý pedagogický sbor byl proškolen v práci s žáky se specifickými poruchami učení. Taktéž ředitelství školy pravidelně prochází školeními např. o nové legislativě školy, financování školy apod.

Dlouhodobé zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Další vzdělávání pedagogů v naší škole je zaměřeno na tato témata:

Téma dalšího vzdělávání	Zařazení pedagoga
Distanční vzdělávání	I. a II. stupeň, AP
Formativní hodnocení	I. a II. stupeň, AP
Školení metodiků prevence	I. a II. stupeň
Školení metodiků environ. výchovy	II. stupeň
Školení koordinátorů ŠVP	II. stupeň
Prevence šikany	I. a II. stupeň
Metodika jazyků, výuka cizích jazyků	I. a II. stupeň
Projektová výuka	I. a II. stupeň
Etická a sexuální výchova	II. stupeň
Sociálně osobnostní pedagogika	I. a II. stupeň
Rozšíření specializací	I. a II. stupeň
Právní výklad legislativy	Ředitelství
Ekologická výchova	II. stupeň
Metodika jednotlivých předmětů, metodika hodnocení, infor. gramotnost	I. a II. stupeň
Práce s žáky s VPU (podpůrná opatření)	I. a II. stupeň
Vzdělávání metodiků prevence (250 hodin)	II. stupeň
Vzdělávání asistentů pedagoga a výchovného poradce	I. a II. stupeň
Inkluzivní vzdělávání	I. a II. stupeň
Rozvoj čtenářské, matematické, sociální a ICT gramotnosti	I. a II. stupeň
Mentoring, koučink, mediace	Ředitelství
Školní družina – projektová výuka	ŠD

Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Majetínská 275, Brodek u Přerova
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Organizační podmínky na ZŠ v Brodku u Přerova

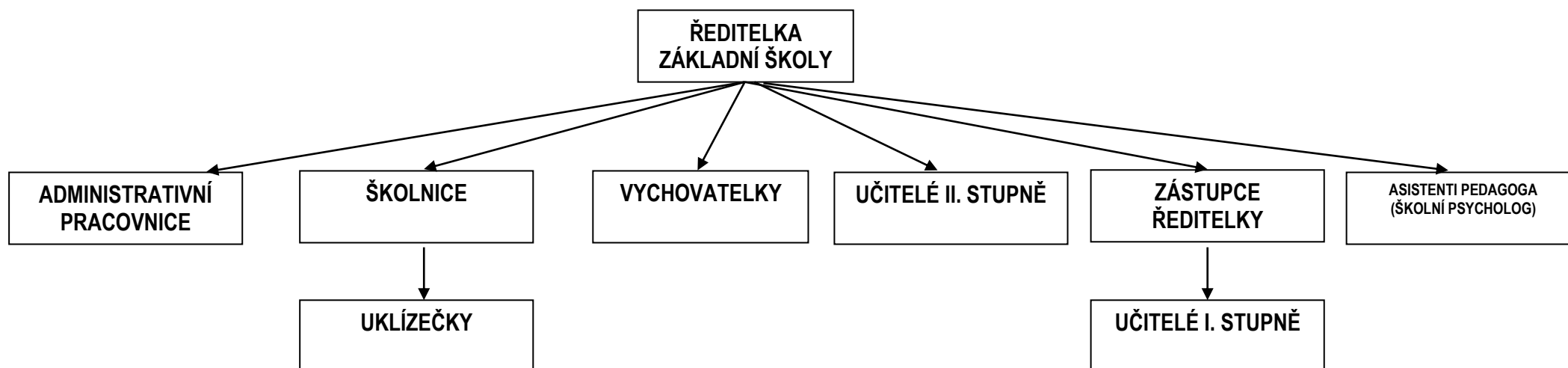
Systém komunikace mezi pedagogy	I. i II. stupeň – týmy dle vzdělávacích oblastí				
Porady	1 x týdně – pravidelné (každý stupeň samostatně) nebo on-line společně	Čtvrtletně zasedání pedagogické rady (I. i II. st.)	Mimořádné porady a školení	Písemné předávání úkolů, týdenní a měsíční plány práce, úkoly pro jednotlivce	Nástěnky, šanon s dokumenty ve sborovnách, elektronické dokumenty
Způsob předávání informací	Slovně – od vedení školy (porady)	Pís.(vnitřní nařízení, podklady k samostudiu atd.)	Vyhledáváním na internetu	Čtení UN a tisku	Školení, studium, samostudium s využitím jiných zdrojů
Vnitřní předpisy	Organizační řád	Školní řád	Pracovní řád	Vnitřní nařízení vedení školy	Směrnice školy
Kontrolní činnost	Přímé hospitace	Nepřímé hospitace	Rozbor dokumentace		
Evaluační činnost školy	Vedení dokumentace	Pozorování (hospitace)	Rozhovory (cílené)	Diskuse	Ankety, dotazníky

Podmínky komunikace na ZŠ v Brodku u Přerova:

	Komunikace s rodiči a veřejností	Komunikace s Radou rodičů	Komunikace se Školskou radou	Komunikace se zřizovatelem školy
Vedení školy	Třídní schůzky, návštěva rodičů ve škole, akce školy, vývěsky OÚ, internet, noviny, rozhlasová hlášení	Spolupráce při organizaci akcí školy	Zástupci pedagogů i ředitelka školy se na pozvání účastní zasedání (cca 3 x ročně)	Pravidelně – jednání starosta, mimořádně jednání zastupitelstva a rady obce
Pedagogové	Třídní schůzky, návštěva rodičů, akce školy, vývěsky OÚ, internet, noviny, rozhlasová hlášení	Pravidelný kontakt – pouze někteří pedagogové	Pravidelný – pouze členové	Nepravidelná na akcích školy

Organizační schéma školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRODEK U PŘEROVA, okres Přerov, Majetínská 275, PSČ 751 03



2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery školy

Velmi aktivně pracuje Školská rada, do které byli se změnou volebního období zařazeni noví členové. Rada se schází minimálně dvakrát do roka i za účasti ředitelky školy a řeší aktuální problémy školy. Při škole působí sdružení rodičů, Rada rodičů, která pomáhá s organizací různých akcí školy.

Spolupráce s odbornými pracovišti

Naše základní škola spolupracuje s PPP (Pedagogicko psychologická poradna) v Přerově, její služby využívá při diagnostikování žáků, stanovování postupů práce s dětmi s VPU (vývojové poruchy učení), kontrolních vyšetřeních dětí, psychologických vyšetřeních žáků s poruchami chování. Je však třeba motivovat pracovníky PPP v Přerově k tomu, aby více pomáhali učitelům při stanovování postupů a metod práce s integrovanými i nadanými žáky. V individuálních případech přistupujeme k využívání služeb nejen PPP v Přerově, ale i dalších odborných pracovišť v Olomouci, Prostějově atd. a dalších odborníků na práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Spolupracujeme se sociálními kurátorkami a pracovníci, je třeba řešit problémy týkající se sociálních podmínek rodin některých žáků.

Od května 2017 působí na škole na půl úvazku školní psycholožka. Probírá s dětmi individuálně jejich problémy, pravidelně vstupuje do tříd v rámci preventivních čtvrthodinek, zaměřených na prevenci rizikového chování, řešení třídních problémů apod.. Děti si zvykly využívat schránky důvěry (fyzická i elektronická), kde anonymně žádají o pomoc při řešení svých potíží. Otázky sociálně patologických jevů, užívání drog a prevence před zneužíváním drog zpracoval metodik prevence do minimálního preventivního programu, tyto otázky se řešily i ve výuce prvouky, občanské výuky, rodinné výchovy a přírodopisu. Spolupráce metodika prevence – ředitelství školy – výchovného poradce – rodičů a dalších zainteresovaných osob na škole funguje velmi dobrým způsobem. Důraz je kladen na prevenci rizikového chování.

ZŠ využívá služeb i dalších odborných pracovišť, například ekologického střediska Sluňákov, kde se děti učí environmentální výchově (environment - životní prostředí).

Spolupráce ZŠ a MŠ - úkoly

- Rozvíjet komunikaci a spolupráci a rozvíjet vzájemnou informovanost mezi zaměstnanci obou zařízení
- Pořádat pro předškoláky a jejich rodiče „Den otevřených dveří“ v rámci zápisu do prvního ročníku
- Spolupracovat při organizaci školních a mimoškolních akcí (školní akademie, MDD, divadelní představení, návštěva školy předškoláky apod.)
- Předcházet výchovně vzdělávacím problémům, včas je diagnostikovat a spolupracovat při jejich řešení (odklad školní docházky, poruchy chování apod.)
- Spolupracovat s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce

Spolupráce školy s rodiči a veřejností, oblast informačních systémů

- Vytvářet dobré vzájemné vztahy s rodiči
- Společně s rodiči řešit výukové a výchovné problémy dětí
- Spolupracovat nadále s Radou rodičů a Školskou radou
- Organizovat pravidelně třídní schůzky
- Včas informovat rodiče o plánovaných akcích (plavecký výcvik, školní akademie, školní výlety apod.)
- Organizovat školu v přírodě, sportovní a další akce
- Organizovat pro rodiče školní akademie I. a II. stupně ZŠ, výstavy výtvarných prací a keramiky, společenské akce, setkání se seniory apod.
- Zapojit rodiče do akcí pořádaných školou
- Využívat sponzory
- Zvýšit informovanost rodičů o školní i mimoškolní práci školy
- Zajistit kvalitní a pestré informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)

- Stále obnovovat a aktualizovat internetové stránky školy
- Zajistit vysokou věcnou i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu)
- Vytvářet pozitivní obraz o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

Spolupráce s OÚ

- Vytvořit dobré jméno školy v obci a jejím okolí
- Zvýšit maximálně komunikaci mezi školou a OÚ
- Pravidelně a včas se vzájemně informovat o chodu školy
- Spolupracovat se školskou radou
- Zapojovat se do akcí pořádaných OÚ
- Informovat občany o práci školy prostřednictvím obecního rozhlasu a novin i jiných forem sdělení
- Dbát o údržbu a čistotu školy a jejího okolí
- Spolupracovat vzájemně při řešení oprav a úprav obou budov školy

Mezinárodní spolupráce

V současné době není realizována mezinárodní spolupráce s jinými školami.

2.5 Dlouhodobé projekty školy

Projekty Základní školy Brodek u Přerova realizované nebo dokončené v posledních deseti letech

V přehledu uvádíme některé projekty realizované ve škole za posledních šest let. Některé z těchto projektů byly podpořeny finanční dotací (výše je uvedena u názvu projektu), u některých byly zdarma poskytnuty služby žákům či pedagogům. Některé projekty škola realizovala samostatně, některé jako partner projektu. Projekty jsou zaměřeny na různé aspekty výuky, cílovou skupinou jsou jak žáci, tak pedagogové školy. Škola dále realizuje velké množství školních a třídních projektů. Informace o těchto projektech a akcích školy jsou uvedeny na webových stránkách školy: www.zsbrodek.cz. Výstupy z těchto projektů škola dále využívá i po formálním ukončení projektu (udržitelnost).

Projekt IVOŠ – 630 000,- Kč

Naše škola byla zapojena do projektu IVOŠ – zvýšení kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky, který byl financován z ESF. V červnu 2009 byla škola vybavena interaktivní tabulí, jedním PC, dataprojektorem, hlasovacím a dalším zařízením v celkové hodnotě 177 068,- Kč. Partnerem školy je Univerzita Palackého v Olomouci. Součástí projektu je i proškolení pedagogů apod. Celková částka projektu včetně mezd pedagogů činila cca 630 000,- Kč. Projekt IVOŠ byl ukončen v roce 2011.

PROJEKT "Interaktivní škola" – 1 205 000,- Kč

V roce 2011 se naše škola zapojila do projektu Peníze školám – v rámci tohoto projektu škola realizovala projekt Interaktivní škola, v jehož rámci byla škola vybavena velkým množstvím výpočetní a prezentační techniky (PC učebna II. st. – 25 ks PC, 10 notebooků pro učitele, 4 interaktivní tabule, kopírovací zařízení apod.), proškolení byli také pedagogové. Výstupy tohoto projektu jsou ověřovány přímo ve výuce, podobně jak tomu bylo u projektu IVOŠ, což jistě přispěje ke zkvalitnění a modernizaci výuky. Projekt byl ukončen v roce 2013.

Projekt Digitálně a interaktivně – 374 000,- Kč

Ve školním roce 2014/2015 se naše škola zapojila do projektu digitálně a interaktivně. Příjemcem projektu je ART ECON – Střední škola, s.r.o. Naše škola byla zapojena do projektu na pozici partnera.

Cílem projektu je přispět k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků škol pro využívání moderních digitálních technologií ve výuce. Nástrojem pro dosažení tohoto cíle budou jednotlivé vzdělávací programy využívající e-learningové podpory a evaluačních nástrojů a také systém mentoringu a koučinku. Jeden ze vzdělávacích programů se zaměřil i na problematiku výběrových řízení a moderní směry využití ICT ve školách. Vzdělávání mimo pedagogické pracovníky byli také i vedoucí pracovníci škol. Škola byla vybavena 14 učitelskými tablety a pedagogové byli proškoleni v práci s ICT technologiemi.

Projekt EU Brodek u Přerova (Čtenářské dílny) – 354 062,- Kč

Ve školním roce 2015/2016 škola realizovala projekt EU Brodek u Přerova – Čtenářské dílny (CZ.1.07/1.1.00/56.0091).

Podporované aktivity projektu:

I. Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

II. Zahraniční jazykový kurz pro učitele

Z tohoto projektu bylo pořízeno 415 knih do školní knihovny, odborný kurz pro učitele ČJ 1. i 2. stupně ZŠ, tablety pro žáky, desetidenní jazykový pobyt pro dva pedagogy ve Velké Británii. Celková výše dotace je celkem **354 062,- Kč**.

Projekt na rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy, komunikační dovednosti – 268 885,- Kč

(EU - Brodek u Přerova CZ.1.07/1.1.00/57.0597)

Podporované aktivity projektu:

I. Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

II. Rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy

III. Individuální rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v německém jazyce formou blended learningu

IV. Rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v německém jazyce formou blended learningu

Z tohoto projektu bylo pořízeno především nářadí na vybavení školních dílen, odborná literatura pro učitele, odborný kurz pro učitele, licence na přístup do výukového systému pro učitele a žáky, sluchátka s mikrofonom. Celková výše dotace je celkem **268 885,- Kč**.

ZŠ_Brodek u Přerova - výzva 22 - inkluzivní projekt - 649 223,- Kč (Šablony I.)

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003553)

Ve školním roce 2016/2017 a v roce 2017/2018 škola realizuje projekt ZŠ_Brodek u Přerova - výzva 22. Tento projekt je zaměřen na jednu z/kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Projekt bude podpořen částkou **649 223,- Kč**. Projekt probíhal od 1.1.2017 do 31.12.2018.

Tímto projektem bude podpořeno vzdělávání pedagogů v oblasti koučinku a mentoringu, dále vzdělávání v oblasti inkluze, podpořeny budou také aktivity zaměřené na využití nových metod ve výuce matematiky na I. stupni ZŠ. Po dobu 18 měsíců byla součástí pedagogického týmu školní psycholožka.

ZŠ_Brodek u Přerova - výzva 63 - inkluzivní projekt – 1 016 169,- Kč (Šablony II.)

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011024)

Název projektu: ZŠ_Brodek u Přerova výzva 63

Od 1.1.2019 naše škola čerpá finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci OP VVV prostřednictvím výzvy 02_18_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II.

Projekt má název ZŠ Brodek u Přerova výzva 63 a registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011024.

Z finančních prostředků v celkové výši 1 016 169,- Kč hradíme tyto aktivity:

Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ

Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Projektový den ve škole

Projektový den mimo školu

Školní psycholog - personální podpora ZŠ

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka

Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů

Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub

Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her

Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub

Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub sociálních a občanských dovedností

Projektový den v ŠD/ŠK

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT

Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka

Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK

Z důvodu pandemie byl projekt prodloužen až do 30.6.2021.

Šablony III. - ZŠ Brodek u Přerova výzva 80

Od 1.1.2021 (školní rok 2020/2021) škola realizuje další navazující projekt, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018837.

Základní informace k projektu:

Realizace projektu: 1. 1. 2021 – 31.12.2022

Rozpočet projektu: 468 679,- Kč

4x Projektový den ve výuce (povinná aktivita) – Projektový den musí spadat do jedno z níže uvedených témat:

- Polytechnické vzdělávání
- Environmentální vzdělávání
- Podpora podnikavosti/kreativity a logického myšlení
- Kariérové poradenství

13 měsíců školní psycholog - personální podpora ZŠ

Šablony JAK I

Od 1.9.2022 (školní rok 2022/2023) realizujeme projekt Brodek u Přerova OP JAK I, navazující na Šablony III, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22_002/0002460.

Základní informace projektu:

Realizace projektu: 1.9.2022 – 31.12.2024

Rozpočet projektu 1 951 769,- Kč

1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD

1.II/3 Školní psycholog

1.II/9 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD

Vybavení školy

IROP – „Fyzika a chemie nás baví, anglicky snadno a hravě“ – 3 535 283,- Kč

CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003869.

Tento projekt řeší vybudování bezbariérového vstupu do školy na II. stupni ZŠ, bezbariérové WC, kompletní vybavení učebny fyziky a chemie a učebny angličtiny, dále terénní úpravy pozemku před školou. Podíl zřizovatele na tomto projektu je 10% z celkové částky projektu, která činí 3 535 283,- Kč. Projekt se měl původně realizovat v roce 2018, jeho uskutečnění se muselo přesunout na rok 2020 a 2021, je předfinancován zřizovatelem.

IROP – „Německy hravě a snadně“ – 1 261 258,90,- Kč

CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0012819

Realizace tohoto projektu probíhá v roce 2021. V rámci tohoto projektu je škola vybavena „schodolezem“ (vstup do druhého podlaží na II. stupni ZŠ), zmodernizována učebna německého jazyka, která je také mj. vybavena žákovskými a učitelským PC, audiotechnikou a novým nábytkem. Spoluúčast zřizovatele je 5% z celkové částky projektu.

„Přírodní zahrada“ – 558 940,- Kč

Číslo žádosti 1190700343, schváleného dle Rozhodnutí vydaného pod č. j.: SFŽP 090553/2020.

Je to projekt na úpravu školní zahrady, úpravu venkovního areálu a pozemku základní školy pro podporu výuky ve venkovním prostředí. Naše škola vybuduje venkovní školní třídu a prostor na realizaci školních pozemků. Venkovní třída (oplocení, lavičky, stoly, odpadkový koš, stříška, záhony, informační panel, školní tabule do zahrady apod.) se bude nacházet v prostoru před budovou druhého stupně ZŠ. Realizovat se projekt bude v roce 2021. Udržitelnost projektu je 3 roky (tj. do roku 2024).

PROJEKT "Ovoce a zelenina do škol" a „Mléko do škol“

Základním cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Z účasti v projektu plyne kromě využití dotovaného ovoce a zeleniny (2 x měsíčně) povinnost doprovodných opatření, která podpoří efektivitu projektu a svou povahou povedou ke změnám stravovacích návyků. Jde především o tyto formy a metody práce: dny zdraví ve škole, soutěže, školní projekty, přednášky na téma zdraví, exkurze apod. **Spojení projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol** pod společný projekt s názvem ŠKOLNÍ PROJEKT schválila vláda 8.3.2017. Vládní nařízení č. 74/2017 Sb. je platné od 15.3.2017 a zavádí změny od školního roku 2017/2018. Školám je dodáváno vedle ovoce a zeleniny nově také mléko a mléčné výrobky.

PROJEKT "Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj testování žáků základních škol"

Naše škola se zapojila do projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ testování žáků základních škol. Projekt nabízí diagnostiku dovedností žáků 5. a 9. tříd základních škol formou elektronického testování a poskytnutí okamžité zpětné vazby žákům, pedagogickým pracovníkům i vedoucím pedagogických pracovníků včetně doporučení dalších činností v těchto předmětech: jazyk český, matematika, cizí jazyk (anglický, německý), přírodovědné předměty. Právě doporučení dalších činností, které povedou ke zlepšení výsledků žáků, je klíčové a motivuje žáky k dalšímu učení. Cílem projektu je zlepšení výsledků žáků, nikoliv pouze získání informací o aktuálně dosahovaných výsledcích. Projekt je tak v souladu s Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy v České republice. Na jaře roku 2012 proběhla další etapa tohoto projektu a naše škola se chce opět testování účastnit i z toho důvodu, aby mohly být porovnány výsledky z testování v první a druhé etapě projektu. Testování bylo pro školy zdarma. Aktuální počet registrovaných škol: 900. Od roku 2014 je již testování zpoplatněno. Naše škola však nadále využívá výstupy tohoto projektu a každoročně testuje žáky 3., 5., 7. a 9. ročníku. Výsledky žáků mohou takto být dlouhodobě sledovány a srovnávány.

ABSOLVENTSKÉ PRÁCE - 9. ROČNÍK

Absolventská práce je jeden z výstupů každého žáka 9. ročníku. Je vypracována na libovolné téma a většinou v rozsahu 10 - 40 stran. Žáci mají za úkol shromáždit dostatek informací k danému tématu, vyhodnotit je a uspořádat do tisknutelné podoby. Vedle textu a obrázků se v absolventských pracích objevují také tabulky, grafy, přehledy, průzkumy mezi žáky, vlastní výtvary a další zajímavosti, které mohou upoutat pozornost nejen hodnotící komise, ale i žáků 8. ročníku, kteří jsou přítomni jako diváci.

Zdravá pětka (projekt zdravé výživy pro děti od společnosti Ahold)

Zdravá Pětka je unikátní celorepublikový vzdělávací program pro základní i mateřské školy. Je zaměřen na zdravý životní styl, především v oblasti zdravého stravování. Lektoři Zdravé Pětky seznamují žáky v rámci dvouhodinového bloku zábavnou a interaktivní formou se zásadami zdravého stravování. Cílem hodiny je motivovat děti k automatickému přijetí zásad zdravé výživy a jejich přirozené implementaci do životního stylu.

Naše škola pracuje také formou třídních nebo celoškolských projektů. Na I.- stupni se aktivně zapojujeme do výukového programu „**Zdravé zuby**“. Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou „**M.R.K.E.V.**“, která realizuje ekologickou výchovu. Dále se také zapojujeme do projektů v rámci protidrogové prevence apod. Mimo tyto celostátní projekty realizuje škola vlastní třídní či celoškolské projekty.

Vlastní hodnocení školy

K tomu, aby efektivně probíhal proces vzdělávání, věnuje škola pozornost procesu autoevaluace. Jsou vymezeny oblasti autoevaluace, cíle a kritéria evaluace, vymezeny nástroje a jsou časově rozvrženy evaluační činnosti.

Autoevaluace je zaměřena na tyto komponenty:

- Výuka
- Vyučovací a školní klima
- Hodnocení žáků
- Práce učitelů
- Vedení školy
- Výsledky vzdělávání
- Materiální, technické a ekonomické podmínky

Oblasti autoevaluace

- Soulad školního vzdělávacího programu s RVP ZV
- Podmínky vzdělávání na škole
- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb
- Realizace spolupráce s rodiči žáků

Cíle autoevaluace

- Vyhodnotit výsledky vzdělávání
- Vyhodnotit soulad výuky a školního vzdělávacího programu
- Spolupráce pedagogů
- Vyhodnotit spokojenost žáků a rodičů se vzdáváním
- Zjistit stav klimatu školy a spokojenost učitelů
- Zjistit materiální a technické podmínky vzdělávání
- Zjistit pověst školy a prezentaci školy

Kriteria autoevaluace (měřítka)

Vytvoření standardu dobré práce v oblastech a předmětech

Nástroje autoevaluace

- Testy
- Dotazníky
- Soutěže
- Olympiády
- Diagnostické testování (validní testy)
- Rozhovory
- Žákovské a učitelské portfolio
- Hospitace a vzájemné hospitace
- Zpráva o hodnocení a autoevaluaci školy
- Výroční zpráva a další

Časové rozvržení evaluačních činností

- Testy, soutěže, olympiády apod. **průběžně v celém školním roce**
- Dotazníky tematicky zaměřené – např. volba volitelných předmětů apod. – **dle potřeby**
- Klima školy – dotazníkové šetření – **každé 2 až tři roky**
- Diagnostické testování – **3., 5, 7. a 9. ročník**
- Žákovské a učitelské portfolio – všechny ročníky
- Vzájemné hospitace – **průběžně**
- Výroční zpráva - **každoročně**
- Zpráva o hodnocení a autoevaluaci školy – **cca 1 x za tři školní roky (nepovinné)**

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY

V LIDSKÉM POTENCIÁLU:

- téměř plně kvalifikovaný sbor
- ochota vzdělávat se
- využívání on-line zdrojů
- práce s technikou (Discord, pageride, on-line výuka)
- tvorba výukových materiálů
- dobrá spolupráce se ŠD
- věková různorodost sboru, i starší pedagogové se učí novým dovednostem
- ochota vzájemné pomoci v kolektivu, porozumění

V MATERIÁLNÍM VYBAVENÍ:

- individuální zdroje pomůcek a materiálů
- počítačová učebna na I. a II. stupni, učebna jazyků – Aj, Nj - interaktivní učebna II. st.
- nákup pomůcek z dotačních zdrojů
- nákup pomůcek – sponzoři, Rada rodičů, zřizovatel školy
- plánovaný nákup pomůcek z projektu z OP VVV

V PEDAGOGICKÉM PROCESU:

- plná kvalifikovanost sboru 1. stupně, učitelé II. st. – kvalifikovaní na daný stupeň školy
- spolupráce s místní knihovnou
- výsledky ze školení a porad
- individuální přístup
- DVPP

V OSTATNÍCH FAKTORECH:

- dobrá spolupráce s rodiči na 1. stupni
- účast na soutěžích
- velké množství akcí
- škola realizuje MPP (zpracován školním metodikem prevence).
- v rámci primární prevence zde existuje přímá práce se žáky (konzultace se školním metodikem prevence, školní psychologkou, preventivní a intervenční programy, schránka důvěry, nástěnky).
- škola operativně řeší výskyt sociálně patologických jevů jako tým (vedení školy, metodik prevence, ostatní učitelé, výchovná komise – výborná spolupráce).
- spolupráce s odborníky (psycholog, PPP Přerov, OSPOD, P – centrum Olomouc, oblastní metodik prevence).
- školní metodik prevence se zúčastňuje pravidelně metodických i výběrových seminářů.
- učitelé mají zájem účastnit se svými třídami seminářů na témata „vztahy ve třídě, agrese, protidrogová prevence“ atd.
- nabídka materiálů s touto tematikou (plakáty, brožury atd.) rodičům, nástěnky na třídních schůzkách.
- nabídka mimoškolní činnosti
- webináře on-line
- dostatečná informovanost rodičů (veřejná nástěnka, internet, obecní noviny, kartičky rodičům)
- práce Školské rady a Rady rodičů
- dodržování tradic školy

SLABÉ STRÁNKY

V LIDSKÉM POTENCIÁLU:

- různá míra přizpůsobivosti některých pedagogů (slabá PC gramotnost)
- malá schopnost některých učitelů využít moderní technologie
- nedostatečná znalost cizího jazyka učitelů
- neschopnost některých učitelů změnit přístup k žákům
- nízká možnost ovlivnit personální složení ped. sboru (legislativa)
- nízká schopnost některých pedagogů přijmout objektivní kritiku a neochota dále rozvíjet své pedagogické dovednosti

V MATERIÁLNÍM VYBAVENÍ:

- nedokončená stavba tělocvičny
- počítačové vybavení tříd a pracovních míst učitelů
- přecházení mezi budovami
- staré budovy školy, podlahy, vytápění

V PEDAGOGICKÉM PROCESU:

- ověřování a hodnocení vědomostí
- mezipředmětové vztahy
- malá samostatnost některých žáků
- malá schopnost některých žáků aplikovat poznatky a vědomosti v životě

V OSTATNÍCH FAKTORECH:

- výuka zaměřená spíše teoreticky, velké množství informací, je třeba revidovat ŠVP
- dojíždění žáků
- nevhodná budova
- malá sborovna
- sociální slabé rodiny
- nedostatečné vybavení žáků, potřeba většího množství PC
- nedisciplinovanost současné populace
- malá snaha žáků, špatný přístup rodičů, střední školy snížily požadavky na schopnosti žáků
- spádovost školy, rivalita (Majetín)

RIZIKA

PRO NAŠI ŠKOLU:

- finanční důvody
- obavy z budoucnosti
- obavy z náročnosti

PRO ŠKOLSTVÍ:

- zvládnutí ŠVP všemi žáky
- dostatek financí pro odměny učitelů, podpora veřejnosti
- různorodost ŠVP na různých školách
- ochota učitelů k novým přístupům
- změny v ŠVP (revize RVP)

PRO ŽÁKY:

- časové zatížení dětí
- problém se stěhováním žáků, absence
- neschopnost všech dětí zvládnout dva cizí jazyky
- malé množství relaxačních prostor pro žáky a učitele

PRO RODIČE:

- nepochopení ze strany rodičů
- strach z nového
- nedostatečná komunikace se školou
- nezájem o školní výsledky dětí

PRO VYUČUJÍCÍ:

- nekázeň žáků
- biflování odstranit nelze

PRO SPOLEČNOST:

- agresivita
- šikana
- egoismus
- klesající úroveň znalostí

PŘÍLEŽITOSTI

PRO ŠKOLU:

- zlepšit vybavení tříd a školy
- projektové a týmové vyučování na I. a II. stupni
- rozvoj samostatnosti žáků i učitelů
- spolupráce mezi I. a II. stupněm
- navázat spolupráci se ZŠ Majetín (uspořádání akce)

ANALÝZA PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ A ZÁKLADNÍCH KOMPETENCÍ

1. Daří se mi, umím
2. Nedaří se mi, zatím neumím
3. Moje současné silné stránky
4. Moje současné slabé stránky
5. Příležitosti, které vidím pro sebe do budoucna
6. Hrozby, kterých se do budoucna obávám

Ad 1 - daří se mi, umím

- řízení a realizace vyučovací hodiny, udržení vhodného klima třídy
- dodržení správné struktury hodiny
- motivovat žáky
- být tolerantní k žákům
- plánovat a připravovat hodinu, naplňovat plán hodiny
- zvládnout hodnocení žáků
- zvládnout popisný jazyk
- aktivně zapojit žáky do výuky
- jsem ochotný vzdělávat se
- názorně a přehledně vyučovat
- stavět na předchozích vědomostech
- využívat vhodnou slovní zásobu a technické prostředky
- být ohleduplný, umím být empatický
- jsem odborně kvalifikovaný
- plně zaměstnat problémové žáky – alternativní tresty

Ad 2 - nedaří se mi, zatím neumím

- soustředit se na víc věcí najednou
- mám slabší paměť
- udržet grafickou úpravu
- věnovat dostatečnou péči integrovaným žákům
- předcházet nevhodnému chování žáků, diagnostikovat je
- dostatečně spolupracovat s učiteli jiných předmětů
- dostatečně motivovat žáky
- nestíhám tematické plány
- nezacházet v učivu do detailů
- hodnotit prospěch (tolerance)
- formulování hodnotících zpráv
- řídit hladinu hluku
- využívat nových metod práce
- přemáhat nechuť žáků
- zvládat administrativu na úkor řešení výchovných problémů

Ad 3 - moje současné silné stránky

- kvalifikace, odbornost
- ochota učit se novým metodám, přijímat nové poznatky
- zrealizování netradičních metod výuky
- aktivní zapojování žáků do výuky, motivace
- kreativita
- osobní zralost, lidskost
- dlouholetá praxe ve školství

- znalost CJ
- hudební a výtvarné dovednosti
- komunikativnost
- didaktická tvořivost
- přehled a zkušenost
- dobré organizační schopnosti
- schopnost utvořit dobrý kolektiv dětí

Ad 4 - moje současné slabé stránky

- nechůť řešit kázeňské problémy
- malá znalost práce na počítači
- neschopnost zapojit všechny žáky i slabé, eliminovat rušivé vlivy
- potíže se soustředěním a pamětí, unavitelnost
- nedostatečná kvalifikace
- nevěnování se integrovaným žákům v plné míře
- malá kooperace s učiteli jiných předmětů
- řešení výchovných předmětů, jednotná pravidla
- slabá motivace žáků
- zacházení v učivu do detailů
- neznalost cizího jazyka
- chyby v administrativní činnosti

Ad 5 - příležitosti, které vidím pro sebe do budoucna

- sebevzdělávání v oblasti komunikace, psychologie
- nové metody práce
- lepší komunikace s rodiči a kolegy
- zlepšení proškolení v oblasti reedukace
- kurzy na PC, zvyšování kvalifikace v AJ
- možnost dalšího vzdělávání
- lepší zvládání kázně ve třídě
- zapojení rodičů do dění ve třídě a škole

Ad 6 - hrozby, kterých se do budoucna obávám

- nedostatek financí
- nejednota rodičů a školy v působení na žáka
- špatná vybavenost škol
- zdravotní problémy
- slabá schopnost zvládnout nové metody práce
- nekázeň žáků
- nedostatečná společenská prestiž učitelského povolání
- nezaměstnanost učitelů
- snižování počtu žáků
- syndrom vyhoření
- přetěžování učitelů
- úbytek žáků

Cíle dle RVP

Cíle RVP Vzdělávání má...	Škola plnění v naší školě max. xxxx	Zdůvodnění
1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	XXX	Ověřování vědomostí, osvojování si učiva – plní škola ve vyučování, škola neplní v plném rozsahu, někteří žáci jsou nepřístupní, nedostatečná podpora ze strany rodičů, společnosti, nelze motivovat celoživotně, pouze nasměrovat, nutnost – vědecký pokrok,
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	XXX	Škola toto málo rozvíjí, rezerva ve zvládnutí základního učiva, zlepšení motivace – lepším materiálním vybavením, problém méně nadaných žáků, v současných osnovách je k tomuto málo prostoru
3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	XXX	Malá slovní zásoba, děti se neumí vyjadřovat, malé rozvíjení mluveného projevu, děti málo čtou, neschopnost prosadit své názory, neschopnost jednat operativně, nekvalitní vztahy žák – žák, žák – učitel, neschopnost tolerování názorů druhých
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	XXX	Děti jsou škodolibé, nerespektují práci druhých, malá míra tolerance, vysoké sebehodnocení, podceňování druhých, neschopnost komunikovat s ostatními při řešení problémů
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné, zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	XXX	Škola vede děti k samostatnosti, ale ony uplatňují svá práva, neplní povinnosti, chybí podpora rodičů
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě	XXX	Je plněno v každém předmětu i mimo školu, rezerva – např. třídění odpadu, pořádek ve třídě, málo se vedou žáci k soucítění, empatii – nutná spolupráce s rodinou, musíme vychovávat více příkladem, více kontrolovat, někdy učitelé nedovedou naslouchat dětem, malá podpora rodičů a veřejnosti
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný	XXX	Stálé poučování o bezpečnosti, více zdůrazňovat výchovu ke zdraví, povědomí o fyzickém zdraví žáci mají, ale neobsáhli zatím pojmy duševní zdraví a sociální zdraví, poučení příkladem, vedení – kalokagathia
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	XXX	Žáci nemají vztah k majetku, úctu k dospělým, kamarádské vztahy mezi sebou, malá spolupráce s rodinou, špatné předsudky z rodiny, špatný vliv médií, špatné návyky z dob socialismu, je třeba vytvářet více modelových situací ve vyučování
9. Pomáhat žákům rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	XXX	Plněno ve spolupráci s rodiči, je třeba klást větší důraz na práci výchovných poradců a zákonných zástupců, je třeba zkvalitnit sebehodnocení žáků, malý důraz na manuální profese, větší důraz na zájmovou a mimoškolní činnost
10. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.	XX	Ověřování vědomostí, osvojování si učiva – plní škola ve vyučování, škola neplní v plném rozsahu, někteří žáci jsou nepřístupní, nedostatečná podpora ze strany rodičů, nutnost – vědecký pokrok, rychlý vývoj, změny po epidemii Covid – 19, materiální náročnost

24. Tabulkový přehled výsledků vlastního hodnocení školy

Zaměření autoevaluace	Výuka	Vyučovací a školní klima	Hodnocení žáků	Práce učitelů	Vedení školy	Výsledky vzdělávání	Materiální, technické a ekonomické podmínky
Oblast autoevaluace	soulad ŠVP a RVP	podmínky vzdělávání na škole	zohledňování individuálních potřeb žáků	realizace spolupráce s rodiči žáků	realizace spolupráce s rodiči žáků a partnery školy	soulad ŠVP a RVP	podmínky vzdělávání na škole
Cíle autoevaluace	vyhodnocení souladu výuky a RVP ZV	vyhodnocení spokojenosti žáků a rodičů se vzděláváním	zhodnocení žáků dle kritérií dobré práce	zjištění klimatu školy a spokojenosti učitelů Zjištění realizace zásad RVP	zjištění pověsti a prezentace školy	vyhodnocení výsledků vzdělávání	zjištění materiálních a technických podmínek vzdělávání
Kritéria autoevaluace (měřítka)	metody formy organizace	klima školy a třídy, vztahy žáků a učitelů	co umí (úroveň KK a znalostí a doved.) jak se učí, jaké má dispozice (volní a soc. charakteristiky) kam dál (další vzdělávací dráha)	příprava na výuku zpracování a vedení dokumentace (plány učiva)	vzdělání managementu, organizace a řízení školy a vyučovacího procesu	národní hodnotící zkouška vysvědčení Testy (Scio, Cermat) Rozhovory	vybavení ICT, pomůcky, učebnice, vybavení a stav budov
Nástroje autoevaluace	učitelské portfolio, hospitace a vzájemné hospitace	dotazníky, rozhovory, mapa školy	testy, soutěže, olympiády, Scio testy a Cermat testy, žákovské a učitelské portfolio, hospitace a vzájemné hospitace	učitelské portfolio, hospitace a vzájemné hospitace	učitelské portfolio, hospitace a vzájemné hospitace, zpráva o hodnocení a autoevaluaci školy, výroční zpráva	Scio testy a Cermat testy, Národní hodnotící zkouška	zpráva o hodnocení a autoevaluaci školy, výroční zpráva
Časové rozvržení evaluačních činností	průběžně	1 x za dva až tři roky – mapa školy	průběžně	průběžně	vlastní hod. 1x za dva roky, výroční zpráva 1x ročně	Cermat – všeobec. 5. třída, Scio – klíč. kom. – 8. roč., Scio všeobecné – 6., 9. ročník	vlastní hod. 1x za dva roky, výroční zpráva 1x ročně

Úrovně hodnocení oblastí

Stupeň	Kód pro statistické zpracování	Kritéria hodnocení ukazatelů
Velmi dobrá	4	Úroveň ve všech ukazatelích v dané oblasti je velmi dobrá až nadprůměrná.
Dobrá	3	Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané oblasti je velmi dobrá, úroveň max. 30 % je dobrá a vyhovující/průměrná až podprůměrná.
Vyhovující	2	Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané oblasti je dobrá, úroveň max. 30 % je vyhovující/podprůměrná.
Částečně nevyhovující	1	Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané oblasti je vyhovující, úroveň max. 30 % je nevyhovující.
Nevyhovující	x	Úroveň více než 30 % ukazatelů v dané oblasti je nevyhovující.

A– Personální problematika

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Složení pedagogického sboru, kvalita, lidské zdroje	pedagogická způsobilost, kvalifikace výchovných poradců, metodika prevence soc.-patologických jevů	úvazky vzhledem k ped. způsobilost	3	Všichni pedagogové nejsou aprobovaní	DVPP	průběžně
DVPP	zdokonalování pracovníků školy, další vzdělávání	přehled o pracovnících školy, sebehodnocení	3	Dle plánu a potřeb, nedostatek finančních prostředků		
Kvalita nepedagogických pracovníků (vzdělání)	kvalifikace nepedagogických pracovníků	využití kvalifikace	4	Plně kvalifikovaní		
Kvalita managementu (vzdělání)	kvalifikace managementu, prohlubování kvalifikace	využití kvalifikace	4	Kvalifikovaní (studium pro ředitele)		
Personální strategie školy	existence personální strategie	hodnocení personální strategie	3	Dokončena personální strategie		

B – Finanční problematika

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Přímé náklady	evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů, provozních prostředků	přiměřenost čerpání finančních prostředků	4	Čerpání dle rozpočtu a dlouhodobého strategického plánu		
Provozní náklady	evidence čerpání rozpočtu provozních prostředků	přiměřenost čerpání finančních prostředků	4			
Mimorozpočtové zdroje	evidence čerpání mimorozpočtových zdrojů	přiměřenost a evidence čerpání mimorozpočtových zdrojů	4			

C –Materiální zdroje, zařízení a technologie (pomůcky, školní nábytek, výpočetní technika, internet apod.)

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Kvalita	vhodnost prostor školy vzhledem k počtu žáků, technický stav budov, odborné učebny a jejich vybavení, vybavení knihovny, zařízení tělocvičny, vybavení učebnicemi, vybavení ICT	stav zařízení, vybavení a prostor	3	Nevyhovující některé prostory školy (nářadovna TV apod.)	Nákup nábytku, dokončení stavby tělocvičny, opravy budov školy (zateplení, topení...)	Rok 2025 Ve spolupráci se zřizovatelem školy (státní dotace, dotace EU)
Kvantita	velikost prostor, počet kusů zařízení	hygienické normy, počet kusů na 1 žáka a pedagoga, ICT plán	3	Počet pomůcek a zařízení (PC na žáka a pedagoga, audiovizuální technika atd.)	Průběžný nákup zařízení	Průběžně – závislé na financování ze státního rozpočtu, projekt Peníze školám
Využitelnost	způsob využití materiálních zdrojů ve výuce	četnost využití, efektivita	3	Zastaralost a nedostatečný počet pomůcek zařízení	Průběžný nákup zařízení	Průběžně – závislé na financování ze státního rozpočtu
Dostupnost	možnosti využití pro žáky a pedagogy	způsob přístupu	3	Zařízení, která jsou k dispozici jsou využívána max., dostupnost je omezena malým počtem zařízení	Průběžný nákup zařízení	Průběžně – závislé na financování ze státního rozpočtu

D – Informační systémy

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Formy (osobní kontakt, písemné formy, využití prostředků ICT apod.)	způsob předávání informací, strategie informačního systému, možnosti		4	Pouze dílčí nedostatky		
Efektivita	sdílení žáky, pedagogy, veřejností		4			

E – Systémy hodnocení kvality (hospitace, ankety, inspekce atd.)

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Zajišťování kvality školy	systematicčnost monitorování, využívání ukazatelů kvality školy, úspěšnost využívaných metod	metody a formy hodnocení a evaluace a autoevaluace	3	Zpětná vazba není plně využita, časová náročnost	Revize strategií evaluace a hodnocení	
Hodnocení kvality žáky	systematicčnost monitorování, úspěšnost využívaných metod	metody a formy hodnocení a evaluace a autoevaluace	3	Propracovanost strategií, využití systému monitorování	využití strategií monitorování, větší využití systému	
Hodnocení	systematicčnost monitorování,	metody a formy	3	Systematické monitorování,		

kvality učitelů	úspěšnost využívaných metod	hodnocení a evaluace a autoevaluace		výsledky využity částečně, časová náročnost		
Hodnocení kvality vedením školy	systematická monitorování, úspěšnost využívaných metod	metody a formy hodnocení a evaluace a autoevaluace	3	Systematické monitorování, výsledky využity částečně, časová náročnost		
Hodnocení kvality rodiči a veřejností	systematická monitorování, úspěšnost využívaných metod	metody a formy hodnocení a evaluace a autoevaluace	3	Systematické monitorování, výsledky využity částečně, časová náročnost		
Hodnocení kvality zřizovatelem a ČŠI	využití výsledků kontrolních zjištění ke zvyšování kvality školy	hodnotící zprávy a jejich výsledky	4	Využití monitoringu ČŠI v další práci školy, stanovení úkolů a dlouhodobých i krátkodobých plánů		
Plánování vlastního hodnocení školy	spolupráce hodnotících týmů, plánování zdokonalování školy, plán rozvoje školy	struktura vlastního hodnocení	4	Plánování evaluačního hodnotícího procesu je systematické, pravidelné		

F – Řízení školy

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatku
Struktura řízení	organizační struktura školy, organizační řád, delegování pravomocí, správa, přenos dat a informací	viz dokumentace školy	4	Organizační řád, delegování pravomocí, pevná organizační struktura, fungující přenos informací		
Manažerské činnosti	týmová práce, komunikace, poskytování zpětné vazby, podpora lidí při zavádění změn	Strategie managementu	3	Dílčí nedostatky, fungující strategie managementu		
Odborné řízení	hospitační a evaluační činnost	výsledky hospitační a evaluační činnosti	3	Časová náročnost, zpracování výsledků, Využití výsledků hospitační a evaluační činnosti 100%		
Pedagogické řízení	vedení začínajících a nequalifikovaných učitelů, vedení pedagogického sboru	práce vedoucího učitele, strategie vedení lidí	3	Dílčí nedostatky	Využití vzájemných hospitací, důsledné dodržování strategií vedení lidí	
Poradní orgány	činnost poradních a metodických orgánů	existence poradních orgánů, vyhodnocení jejich činnosti	3	Poradní orgány existují, nevyužívají dostatečně svůj potenciál, časová náročnost, problémy v komunikaci I. a II. stupně, dvě budovy		

				školy		
Žáci a řízení	žakovské správní orgány, účast žáků na řízení	existence žakovské rady (parlamentu), způsoby a dopad její čín.	3	Žakovská rada byla zřízena 1.9.2008		
Plánování	plánování lidských, materiálních a finančních zdrojů	plány krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé a jejich vyhodnocování	3	Plány krátko, středně i dlouhodobé, pouze dílčí nedostatky, využití v úkolech školy		
Kontrola	kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů	vyhodnocování a kontrola opatření k nápravě nedostatků zjištěných kontrolami	3	Časová náročnost, využití zpětné vazby v oblasti lidských zdrojů	Dodržování a plnění strategií řízení lidských zdrojů	

G – Koncepční záměry školy

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Vize školy a hodnoty	přiměřenost vize a hodnot a jejich propojení s vlastním hodnocením	koncepční záměr školy a jeho vyhodnocování	3	Koncepční záměr je propojen s vlastním hodnocením školy, vyhodnocován, dílčí nedostatky		
Strategické cíle	zařazení cílů školy do ŠVP, seznámení učitelů a žáků i veřejnosti s cíli školy	kontrola plnění strategických cílů školy, vyhodnocování situace	4	Cíle zařazený, seznamování učitelů, žáci, veřejnost, zřizovatel		
Konkrétní cíle a úkoly	cíle školy jsou v souladu s potřebami klientů školy	koncepční záměr školy a jeho vyhodnocování	4	Cíle v souladu s potřebami, dílčí nedostatky		
Koncepce rozvoje školy	soulad vize školy a cílů ŠVP	kontrola plnění strategických cílů školy, vyhodnocování situace, naplňování ŠVP	3	Vize v souladu s cíli ŠVP, situace, časová náročnost	Kontrola strategických plánů, vyvozování úkolů ze zjištěných skutečností	

H – Nehmotné faktory školy

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Pověst, image školy	budování dobré pověsti školy	ohlasy pedagogů, žáků, veřejnosti	3	Individuální problémy, subjektivita hodnocení		
Charakter a tradice školy	udržování tradic, specifika školy	pořádání tradičních akcí, zachování odpovídajícího charakteru školy	4			
Domácí kontakty školy	spolupráce s ostatními školami a organizacemi	vyhodnocení spolupráce školy s ostatními subjekty	3	Spolupráce s mnoha dalšími organizacemi, malá spolupráce s dalšími školami – nezájem dalších škol	Zapojení do spolupráce se školami stejného typu	
Mezinárodní kontakty školy	spolupráce školy ze zahraničními subjekty	vyhodnocení spolupráce školy se zahraničními subjekty	2	Příprava mezinárodních projektů, e-learning	Zapojení do spolupráce	

Průběh vzdělávání

I – Realizace vzdělávacího programu

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Charakteristika a priority školního programu	přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků a podmínkám školy,	evaluace ŠVP	3	Cíle přiměřené, materiální nedostatky	Nákup pomůcek a zařízení, důsledná evaluace ŠVP	
Nabídka volitelných a nepovinných předmětů	způsob volby a možnosti nabídky volitelných předmětů	přehled nabídky, vyhodnocení poptávky (rodiče, žáci)	3	Nabídka, vyhodnocení poptávky, možnosti pedagogického sboru	Aprobovanost sboru, DVPP	průběžně
Problematika ICT	využití ICT při realizaci vzdělávacího programu	viz bod C – materiální zdroje	3		Nákup zařízení, možnosti rozpočtu	
Environmentální výuka	realizace environmentální výchovy	vyhodnocení realizace e.v.	3	Na I. stupni výborná realizace environmentální výchovy, problémy na II. stupni – problémy v přístupu žáků	Motivace žáků, projektová výuka apod.	
Individuální výuka	individuální vzdělávací plány pro žáky se spec. vzděl. potřeb., a nadané a talentované žáky		3	Individuální plány a jejich plnění, nedostatečná péče – nadaní žáci	Evaluace IVP, péče o nadané žáky, strategie na podporu žáků a realizaci ŠVP	
Organizace vzdělávacího procesu	rozvrh hodin, školní řád, vnitřní informační systém školy	viz dokumentace školy	4	Plně fungující systém		

J – Organizace, metody a formy práce

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Organizace školního roku	plánování a organizace - strategie	vyhodnocení střednědobých plánů	4	Plnění střednědobých plánů		
Formy výuky	využívání různých organizačních forem výuky	výsledky hodnocení a evaluace	3	Využití různých organizačních forem a metod výuky částí ped. sboru	Individuální přístup, DVPP, zaměření při hospitační a evaluační činnosti, motivace	
Vztah teoretické a praktické složky	výukové a vzdělávací cíle	využití služeb - vyhodnocení	3	Dílčí nedostatky, naplňování klíčových kompetencí		

K – Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Poradenství pro žáky (výchovné a profesní poradenství na škole, školní psycholog, OPPP apod.)	spolupráce školy s PPP, prevence soc. – patol. jevů, informace a poradenství v přípravě na budoucí povolání	výsledky hodnocení a evaluace	3	Dílčí nedostatky, exis. vých. poradce, školní psycholog, metodik prevence, spolupráce spol. a dalšími	Prohloubení spolupráce	

Nabídka mimoškolních aktivit (zájmová, sportovní činnost, kroužky apod.)	přehled zájmových aktivit	využití mimoškolních aktivit žáky, práce pedagogů	3	pracovišti Dílčí nedostatky, finanční ohodnocení	Nenároková složka platu	Nárok na státní rozpočet!
Stravování žáků	zajištění stravování	vyhodnocení kvality (spokojenost)	2	Škola nemá vlastní jídelnu, pestrost jídla, kvalita	Jednání se zástupci ŠJ, řízení na Školské radě	Průběžně
Služby žákům (školní bufet, přístup k VT apod.)	nabídka služeb	využití služeb - vyhodnocení	3	Školní bufet na I. a II. stupni, dílčí nedostatky, přístup k VT žákům v rámci organizačních možností	Nákup nových zařízení (Peníze školám)	
Přístup k informacím (žákovská knihovna, internet)	možnosti přístupu k informacím	využití služeb - vyhodnocení	2	Přístup k internetu I. i II. stupeň, omezený provoz školních knihoven, materiální nedostatky	Nákup vybavení, knih atd.	
Žáci a řízení školy	možnosti žáků při řízení školy	vyhodnocení práce školní žakovské rady atd.	3			
Podpora žáků a studentů školou	podpora sebedůvěry, poskytování zpětné vazby, pochvaly a odměny převyšují tresty, předcházení konfliktům	výsledky hodnocení a evaluace	3	Podporu žáků využívá část pedagogů dostatečně	Motivace, hospitační a evaluační činnost, DVPP	
Práce třídního učitele	koordinace a informovanost žáků a učitelů třídy, komunikace uvnitř a vně třídy, vytváření portfolia žáků	výsledky hodnocení a evaluace	3	Dílčí nedostatky (individuálně)	Zlepšení kontrolních mechanismů	

L – Spolupráce s rodiči

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Formy spolupráce (komunikace) s rodiči	podávání informací rodičům, zapojení rodičů do života školy, podpora rodičů při učení	ohlasy rodičů	3	Mnoho způsobů předávání informací, nezájem rodičů, II. stupeň – horší situace	Individuální přístup	Průběžně
Třídní schůzky a konzultace s rodiči	forma a četnost schůzek s rodiči	vyhodnocení spolupráce, efektivita spolupráce	3	Třídní schůzky 1x za ¼ roku, možnosti další efektivní spolupráce – Školská rada, Sdružení rodičů	Nezájem rodičů	
Občanská sdružení rodičů při školách	existence sdružení rodičů	vyhodnocení spolupráce, efektivita spolupráce	3	Sdružení rodičů pracuje	Individuální přístup	
Školská rada a další	spolupráce Školské rady a	vyhodnocení spolupráce,	4	Školská rada existuje,		

partneri školy	vedení, spolupráce se zřizovatelem a místní komunitou	efektivita spolupráce		pracuje pravidelně		
Řešení problémů ve spolupráci s rodiči	možnosti, účast vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence apod.	výsledky hodnocení a evaluace	4	Dílčí nedostatky, veškeré problémy řešeny aktivní účastí vedení školy, rodičů, výchovného poradce, metodika prevence a dalších institucí		

M – Vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob a jejich vliv na vzdělávání

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Účast žáků na řízení školy (žakovské rady a samosprávy)	žakovská rada (parlament)	výsledky hodnocení a evaluace	3	Pracuje od 1.9.2008		
Účast rodičů na řízení školy (poradní orgány, sdružení rodičů, členství rodičů ve školské radě)	možnosti účasti rodičů na řízení školy – nabídka, způsob volby	výsledky hodnocení a evaluace	2	Nabídka na spolupráci s rodiči, Školská rada a Sdružení rodičů, malý zájem rodičů	Individuální přístup – překonání nezájmu veřejnosti	
Řešení připomínek a stížností	směrnice	výsledky hodnocení a evaluace	4	Směrnice, okamžité řešení problémů, zápis z jednání		
Vztahy k představitelům obce, institucím	způsob a možnosti spolupráce	vyhodnocení spolupráce, efektivita spolupráce	4	Maximální využití možností spolupráce		
Vliv těchto vztahů na vzdělávání	efektivita spolupráce (přínos)	vyhodnocení spolupráce, efektivita spolupráce	3	Dílčí nedostatky, příliš neovlivňuje vzdělávání		

N – Výsledky vzdělávání žáků a studentů

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Rozbor výsledků prospěchu žáků	systematická zjišťování výsledků vzdělávání, nástroje k měření výsledků vzdělávání, hodnocení výsledků, srovnání výsledků s minulým obdobím	výsledky hodnocení a evaluace	3	Systematické zjišťování výsledků, a stanovení z nich vyplývajících opatření k nápravě	efektivní vyhodnocování výsledků a stanovení z nich vyplývajících opatření k nápravě	Průběžně
Vztah výsledků prospěchu a absence	porovnávání prospěchu a absence žáků	výsledky hodnocení a evaluace	2	U žáků s vysokým počtem zameškaných hodin absence nepříznivě ovlivňuje	Individuální přístup, spolupráce s rodiči a odbornými pracovišti	průběžně

				výsledky vzdělávání		
Ukončování studia	splnění povinné školní docházky, dokončení základního vzdělání	evidence žáků	4	Evidence (školní matrika)		
Komisionální a opravné zkoušky	Konání opravných zkoušek	přehled o opravných zkouškách	4	Komisionální zkoušky organizovány, pravidla organizace a hodnocení viz. školní řád a ŠVP		
Předčasné ukončení studia	ukončení studia před dosažením základního vzdělání	evidence žáků	4	evidováno		
Přijímací řízení	výsledky přijímacího řízení		4	Výsledky přijímacího řízení jsou statisticky zpracovávány, seznamování rodiče, zřizovatel		
Zjišťování názoru žáků	dotazníková šetření a jiné způsoby zjišťování	výsledky hodnocení a evaluace	4	Organizována dotazníková šetření celoškolní (Mapa školy) i třídní a ročníková, výsledky zpracovávány, úkoly školy		
Uplatnění absolventů (úspěšnost při přijímacím řízení) a způsoby jeho zjišťování	výsledky hodnocení a úspěšnost při přijímacím řízení a dalším studiu	výsledky hodnocení a evaluace	4	Úspěšnost při přijímacím řízení zpracovávána, výsledky dalšího studia nezjišťovány (technické důvody)		
Výsledky v soutěžích, olympiádách	umístění v odborných, sportovních soutěžích a olympiádách, zapojení do projektů, prezentace na veřejnosti	přehled výsledků	3	Pravidelná účast, dobrá umístění, informování rodičů, zřizovatele i veřejnosti		

O – Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

	Komponenta (části, dílčí oblasti)	Indikátory (ukazatele)	Hodnocení	Komentář - zdůvodnění	Opatření k nápravě	Časový horizont odstranění nedostatků
Formulace slabých a silných stránek školy (na základě analýzy vnitřních podmínek školy)	SWOT analýza	výsledky hodnocení a evaluace	4	Provedena SWOT analýza		
Formulace příležitostí a hrozeb (na základě	SWOT analýza	výsledky hodnocení a evaluace	4	Provedena SWOT analýza		

analýzy vnějších podmínek školy)						
Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů	efektivita využívání kvalifikace učitelů a ostatních pracovníků školy	výsledky hodnocení a evaluace	4	Výroční zpráva, vlastní hodnocení školy, konceptční záměr		
Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů	efektivita využívání prostor a budov škol, pomůcek a učebnic a ICT	výsledky hodnocení a evaluace	4	Výroční zpráva, vlastní hodnocení školy, konceptční záměr		
Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů	efektivita využívání přímých nákladů, provozních prostředků a mimorozpočtových zdrojů	výsledky hodnocení a evaluace	4	Výroční zpráva, vlastní hodnocení školy, konceptční záměr		
Dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy	Korekce cílů a hodnot školy, korekce ŠVP, revize plánu zdokonalování školy	výsledky hodnocení a evaluace	3	Využití výsledků vlastního hodnocení k dalšímu plánování, úkoly, zodpovědnost, delegování pravomocí, časová náročnost	Strategie řízení lidských zdrojů, strategie na podporu úspěšnosti žáků a realizaci ŠVP atd.	



CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„V dětech jsou uloženy všechny naše vlastní velké možnosti.“

L.N.Tolstoj

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Zaměření školy:

Naše škola je spádovou vesnickou školou, s téměř rodinným prostředím, zaměřuje se na všeobecné základní vzdělávání žáků. Chceme naše žáky vzdělávat a vychovávat tak, aby se z nich stali tvořiví, samostatní, kulturní a vycvičení mladí lidé s dobrými osobnostními vlastnostmi, také svobodní, kteří budou mít zájem se nadále vzdělávat a zdokonalovat se a budou umět si v životě poradit.

Škola pokračuje i ve snaze o inovaci pedagogického procesu rozšířením výuky o prvek interaktivity využíváním učeben s PC, hlasovacím zařízením, dataprojektorem, interaktivní tabulí a zvukovou aparaturou, za pomoci kterých je certifikovanými pedagogy realizována výuka s podporou IVH (interaktivních výukových hodin).

Škola se zaměřuje na:

- Počítačovou gramotnost žáků a pedagogů
- Rozvoj dalšího vzdělávání žáků a pedagogů (kurzy a zájmové útvary)
- Rozvoj moderních metod výuky
- Prevenci sociálně patologických jevů
- Environmentální výchovu
- Cizí jazyky
- Péči o žáky mimořádně nadané a s výukovými problémy
- Zvyšování odbornosti pedagogů a jejich schopnost pracovat v týmech
- Zlepšování materiální vybavenosti školy (vybavení učeben, pomůcky)
- Další rozvoj zájmové a mimoškolní činnosti
- Spolupráci s partnery školy (Školská rada, Rada rodičů, PPP, zájmové organizace v obci, spolupracující školy atd.)
- Dobrou přípravu žáků na další studium a samostudium
- Výchovu dětí v moderní Evropě

Akce školy:

Škola pořádá tyto akce, které jsou zařazeny do školního vzdělávacího programu (OSV)

- Vítání prvňáčků v obřadní síni ÚM
- Zápis prvňáčků „V pohádce“
- Besedy v knihovně
- Vystoupení žáků v DPS
- Pěvecké a recitační soutěže
- Dopravní soutěž
- Projekt Dopravní výchova a mimořádné situace
- Den dětí
- Koncerty
- Školní výlety
- Projekty v ekologickém středisku Sluňákov
- Návštěvy P – centra Olomouc
- Sportovní soutěže (běžecké, skok do výšky, vybíjená, kopaná atd.)
- Rozhlasové relace žáků
- Filmová a divadelní představení

- Besedy a exkurze
- Škola v přírodě
- Plavání žáků III. a IV. třídy
- Lyžařský výcvik
- Den pro žáky IX. tř.
- Projekt Velikonoce
- Mikulášský den
- Čarodějnický den
- Barevný týden na I. stupni
- Akademie I. a II. stupně
- Výstavy žakovských prací
- Obhajoba závěrečných absolventských prací

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Učit děti využívat ICT technologie
- Učit děti pracovat s informacemi a využívat je v praxi
- Učit děti hledat vhodné způsoby učení

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učit děti hledat souvislosti, logicky myslet
- Učit děti využívat poznatky v praktickém životě

vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Učit děti formulovat vlastní názor a obhájit si ho
- Učit děti respektovat názor jiných

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Učit děti spolupracovat
- Učit děti být aktivní při řešení úkolu

připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Učit děti objektivně hodnotit sebe i druhé
- Učit děti seznamovat se se svými právy a plnit povinnosti

vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;

rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- Učit děti chránit životní prostředí
- Učit děti empatii

učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Učit děti chránit zdraví své a ostatních
- Učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti
- Učit děti pomoci druhým

vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Učit děti poznávat tradice a kulturní hodnoty a vážit si jich

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Učit děti využívat své vědomosti ke svému rozvoji při přípravě na svou budoucnost

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola prostřednictvím zakomponování IVH (interaktivních výukových hodin) realizovaných certifikovanými učiteli rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků);

k naplňování klíčových kompetencí volíme v naší škole především tyto postupy:

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí, podporujeme iniciativu
 - vedeme děti k pozorování a tvorbě závěrů
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů
 - učíme děti vyhledávat informace a řadit je do systému, užívat v praxi, vycházet z příkladů z praktického života
 - vedeme žáky k volbě přiměřené metody k učení
 - učíme děti rozeznat podstatné a nepodstatné informace
 - učíme žáky řídit a organizovat si učení, dělat si plán, volit různé postupy, nacházet souvislosti
 - vedeme žáky k poznání smyslu učení
 - učíme děti hledat informační zdroje
 - vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení
 - umožňujeme žákům být aktivní
 - rozvíjíme u žáků schopnost delšího soustředění
 - vedeme žáky k rozvíjení paměti

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - učíme žáky definovat problém
 - vedeme žáky k nalezení potřebných informací
 - umožňujeme žákům hledat trpělivě řešení
 - vedeme děti k ověřování správnosti řešení
 - vybízíme žáky k hodnocení výsledků řešení
 - nabádáme žáky k hledání souvislostí mezi problémy
 - usměrňujeme žáky k uvážlivým rozhodnutím
 - vedeme děti k nacházení kontinuity v praxi
 - učíme žáky pracovat s chybou
 - vedeme žáky k přijímání oprávněné kritiky
 - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky
 - vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních
 - vedeme žáky k účinné spolupráci
 - učíme děti komunikovat ve skupině
 - umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor
 - učíme žáky prezentovat svou osobnost
 - vedeme děti ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu
 - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
 - vedeme žáky k asertivitě

- učíme děti správně formulovat názory

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - nabádáme žáky udržovat dobré vztahy (učitel – žák, partneři)
 - učíme děti pracovat v týmu
 - vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel ve škole
 - vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
 - vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
 - vedeme děti k přijímání role ve skupině
 - učíme žáky tolerovat rozdílnosti (barva pleti, náboženství apod.)
 - učíme děti bojovat proti nespravedlnosti, agresivitě, šikaně apod.
 - vedeme žáky ke znalosti práv a povinností

Kompetence občanské

- vychovávat žáky v zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, které si uvědomují své povinnosti a jsou znalé svých práv
 - umožňujeme rozvíjet žákům svou osobnost (po psychické, fyzické a sociální stránce)
 - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě (zdraví, ekologie atd.)
 - rozvíjíme u žáků kultivovanost a kulturu osobnosti (kulturní akce apod.)
 - rozvíjíme u dětí emocionální stránku osobnosti
 - učíme žáky znát, jak se chovat v krizových situacích
 - učíme žáky znát práva a povinnosti občana
 - vedeme žáky k vytváření si hodnotového hlediska

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je při přípravě na povolání
 - učíme žáky používat účinně materiály, nástroje a pravidla
 - vedeme žáky ke kvalitní a funkční práci
 - motivujeme žáky k užívání znalostí a dovedností pro svůj rozvoj
 - vedeme děti uvážlivě se rozhodovat pro své povolání (Svět práce)
 - důsledně vyžadujeme dodržovat bezpečnost
 - motivujeme žáky k ochraně životního prostředí
 - umožňujeme získávat žákům praktické zkušenosti (vlastní výrobky, exkurze atd.)
 - vedeme žáky k přípravě na střední školy a výběr povolání
 - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci
 - učíme žáky plně využívat vědomostí a dovedností i v životě

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

3.4 Naplňování klíčových kompetencí

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ZV	VZDĚLÁVACÍ OBORY	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Jazyk a jazyková komunikace	(ČJ a literatura, Cizí jazyk)	Komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské
Matematika a její aplikace	(Matematika a její aplikace)	K učení, řešení problémů, pracovní, sociální a personální
Informatika	(Informatika)	Komunikativní, k učení, sociální a personální, pracovní
Člověk a jeho svět	(Člověk a jeho svět)	K učení, sociální a personální, komunikativní, pracovní, občanské
Člověk a společnost	(Dějepis, Výchova k občanství)	K učení, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
Člověk a příroda	(F, Ch, Př, Z)	K učení, k řešení problémů, pracovní, sociální a personální
Umění a kultura	(HV, VV)	Komunikativní, k učení, sociální a personální, pracovní, občanské
Člověk a zdraví	(Výchova ke zdraví, TV)	K učení, pracovní, občanské, sociální a personální
Člověk a svět práce	(Člověk a svět práce)	Komunikativní, k učení, pracovní, sociální a personální, občanské

Metody, formy výuky a efektivní vzdělávací strategie, které využíváme k naplňování klíčových kompetencí

- I. metody výuky
- II. formy výuky
- III. efektivní vzdělávací strategie

Metody výuky

A. Reproductivní metody osvojování hotových věcí a jejich reprodukce

B. Produktivní metody získávání nových poznatků jako výsledku tvořivé činnosti

Problémový výklad je přechodná skupina – předpokládá osvojování hotových informací a prvky tvořivé činnosti

Metody dle didaktického aspektu

A. Metody slovní

- 1) **monologické** – vysvětlování, přednáška, výklad
- 2) **dialogické** - rozhovor, diskuse, dramatizace
- 3) **metody písemných prací** – písemná cvičení, protokoly, kompozice

B. Metody názorně demonstrační

- 1) **pozorování předmětů a jevů**
- 2) **předvádění** – předmětů, modelů, pokusů, činností
- 3) **demonstrace statických obrazů**
- 4) **projekce statická a dynamická**

C. Metody praktické

1. **nácvik pohybových a praktických dovedností**
2. **žakovské laborování**
3. **pracovní činnosti**
4. **grafické, výtvarné a hudební činnosti**

• **metody z hlediska aktivity a samostatnosti žáků**

metody sdělovací

metody samostatné práce žáků

metody badatelské a výzkumné

• **varianty metod z hlediska fází výuky**

metody motivační

metody expoziční

metody fixační

metody diagnostické

metody aplikační

participativní metody

využívají přirozené potřeby člověka komunikovat s jinými lidmi a tím se učit, mezi tyto metody patří:

- dialog v plénu skupiny
- simulovaný dialog
- dialog založený na písemných otázkách
- dialog v kruhu
- situační či případové metody (učební úloha se řeší na základě konfrontace vědomostí, dovedností, názorů a postojů)
- inscenační metody (spočívají v simulaci vytyčených situací formou hraných rolí)
- brainstormingové metody (každý z účastníků vysloví svůj nápad na řešení problému a posléze se všechny nápady podrobí kritice a postupně se najde optimální řešení)

Kritéria optimálního výběru metod výuky

- a) **podle charakteru předmětu**
- b) **podle žáků** – věk, počet, úroveň
- c) **podle cíle a úkolů výuky**
- d) **podle prostředí výuky** - učebna, pomůcky, klima
- e) **osobnosti učitele** – profesní předpoklady, vědomosti, znalosti, zkušenosti, momentální nálada, umění učit, vztah k učivu, žákům...
- f) **čas pro danou výuku potřebný x čas pro výuku vymezený**

Formy výuky

Organizační formy výuky

Individuální forma výuky
Hromadná
Skupinová výuka
Individualizované formy výuky
Projekty ve výuce
Distanční výuka

Efektivní vzdělávací strategie

Efektivní vzdělávací strategie

1. **zapojování rodičů do vzdělávání**
2. **hodnocené domácí úkoly**
3. **efektivní využití času při výuce**
4. **přímé (frontální) vyučování**
5. **orientace žáků v učivu**
6. **vyučování učebním strategiím**
7. **individuální vyučování (tutoring)**
8. **zvládací učení (mastery learning), dohodou**
9. **kooperativní učení**
10. **adaptivní vzdělávání**

všechny tyto strategie mohou být užity na I. i II. stupni

1. **zapojování rodičů do vzdělávání** – učení žáků se zlepšuje, když se školám daří získat rodiče k aktivní spolupráci n intelektuálním rozvoji svých dětí, prostředí domova má větší vliv než sociální status rodiny, domácí kurikulum, vzdělávací program domova
2. **hodnocené domácí úkoly** – žáci se více naučí, když se jejich učitelé jejich domácími úkoly pečlivě zabývají a jejich kvalitu hodnotí slovně nebo známkou, dobré jsou i komentáře, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, čas na DÚ 10 minut x ročník, správný úkol souvisí s probíranou látkou a je přiměřený věku a schopnostem
3. **efektivní využití času při výuce** – žáci, kteří jsou aktivně zaměřováni na vzdělávací cíle, dosahují lepších výsledků při zvládnutí jednotlivých učebních předmětů, učební činnosti musí odpovídat učebním cílům, nejen plynout čas ve škole, 3 komponenty kurikula – cíle, učební materiály, činnosti a nástroje hodnocení vše propojeno,
4. **přímé (frontální) vyučování** – přímé vyučování je nejefektivnější, když se zaměřuje na klíčové části učiva a používá systematické postupy – za jistých okolností může být frontálka velice efektivní, musí být systematické rozčlenění učiva, prezentováno nové učivo, poskytnuta zpětná vazba, samostatná práce žáků, pravidla – srozumitelnost, náročnost, entuziasmus, flexibilita, jasná organizace výkladu, reakce na

podněty žáků, nemá být odsuzováno jako něco špatného, nevýhody – náročné pro pomalejší, moc snadné pro rychlejší

5. **(před)orientace v učivu (advanced organizers)** – když se žákům ukážou vztahy mezi minulým a budoucím učivem, zvyšuje se účinnost jejich učení, když se učí izolovaná fakta těžko je pochopí, orientační mapa, použití grafických organizátorů postupu – mapy, schémata, časové osy...
6. **vyučování učebním strategiím** – pokud jsou žákům poskytnuty příležitosti podílet se na tvorbě učebních cílů a jsou vedeni k poznávání různých způsobů, jak se učit, zlepšují se výsledky, když učitel přemýšlí, co se při učení odehrává žakově hlavě je to 1. krok k efektivnímu samostatnému učení, rozvojem strategií zvyšují dovednosti sebepoznání, sebekontroly a pozitivního sebe-hodnocení, 3 fáze – učitelovo jednání = vzor, řízené procvičování, samostatná práce žáků
7. **individuální vyučování (tutoring)** – vyučování jednoho žáka nebo malé skupiny žáků s podobnými schopnostmi a vzdělávacími potřebami může být efektivní, nejlepší výsledky v matematice – díky struktuře a posloupnosti probírání jednotlivých částí (když nepochopí látku, je nemocen), uplatňování individuálního přístupu ke každému je nemožné, dobré je vrstevnické vyučování (pokročilé méně zdatného), přínosy doučovaným i doučujícím
8. **zvládající učení (mastery learning)** – optimální učení nastává, když žák postupuje v učivu dále až poté, kdy dobře zvládl předcházející krok, pečlivé členění, monitorování a kontrolování učebního procesu zlepšuje výsledky žáků, testy určují čemu by se mělo vyučovat, vyhnou se tomu co už zvládli, budou dělat, to kde chybí dovednosti bez kterých nelze další učivo zvládnout, rychlí přeskakují učivo, uspokojuje potřeby žáků, funguje lépe než učení celé třídy
9. **kooperativní učení** – když žáci při výuce spolupracují v malých skupinách, může to významně zlepšit výsledky jejich učení, interakce mezi učiteli a žáky – častá a reaguje na potřeby žáků, skupina 2- 4, zvyšuje výkon žáka, týmová spolupráce, přijetí kritiky, hodnocení individuálních a společných činností, učí týmové spolupráci, delegování autority, skupinový management, učitel je poradce, facilitátor (facilitovat – pomáhat, usnadňovat), kooperativní učení nemá probíhat celý den, kooperativní procedury jsou efektivnější než kooperativní učení, není to jen rozdělení do skupin, kooperativní dovednosti, hodnocení skupinové či individuální
10. **adaptivní vzdělávání** – různé výukové techniky, které přizpůsobují vyučování potřebám jednotlivých žáků, zvyšují jejich účinnost při učení, je to integrující diagnosticko – preskriptivní proces, který kombinuje několik předešlých postupů (individuální vyuč., zvládací učení, kooperativní učení a vyučování učebním strategiím – do vyučování, které odpovídá potřebám jednotlivců nebo malých skupin, dopady na autonomii žáka, vnitřní motivaci, zapojování rodičů apod., učitel musí hospodařit s časem, delegovat úkoly, kontrolovat kvalitu, je to spíš ucelený program, hraje zde úlohu dostatek času a prostoru, musí být pokročilé řízení školy, jasně formulované cíle a postupy dosažení.

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáky uvedené v § 16 odst. 9 Školského zákona a vzdělávání žáků nadaných).

Podpůrná opatření

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k vyhlášce 27/2016 Sb..

V souladu s vyhl. č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od 3. stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými PO upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzděl. oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzděl. oboru jiným, se využívá pod. opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím PO IVP u žáků s přiznanými PO. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzděl. oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené v RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ je možné v ŠVP upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na I. stupni

Naše škola se věnuje práci s dětmi se SVP na I. i II. stupni ZŠ. Využívá zejména těchto postupů:

- neustálé vracení se na zvládnutelný stupeň znalostí a dovedností
- permanentní posilování probraného učiva při respektování individuálního tempa žáka
- reedukace specifických poruch učení
- rozvíjení prostorové a matematické představivosti
- rozvíjení paměti, komunikačních schopností
- rozvíjení orientace v čase a prostoru
- používání názorných pomůcek (vnímání všemi smysly)
- individuální využití různých metod a postupů práce (při učení a kontrole práce i při hodnocení žáků)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na II. stupni

Specifika vzdělávání žáků se SVP na II. stupni jsou obdobná jako pro I. stupeň. Na I. i II. stupni procvičujeme dovednosti:

- slabikování
- sluchové analýzy
- psychomotorické koordinace
- zrakové vnímání
- pravolevé orientace
- rozlišování hlásek a tvrdých a měkkých slabik
- reedukace specifických chyb (záměna písmen, diakritická znaménka, délka hlásek apod.)
- práce se čtenářskými tabulkami
- práce se speciálními pomůckami (bzučák, okénko apod.)

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola eviduje žáky integrované, žáky s problémy v učení, žáky s problémy v chování a žáky sociálně znevýhodněné. Pro tyto žáky má škola vypracovanou strategii na podporu žáků.

Zabezpečení výuky

- a) **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáků s SVP** - PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- b) **Pravidla pro zapojení dalších subjektů** – Při vzdělávání žáků se SVP a při přípravě PLPP a IVP škola spolupracuje s dalšími subjekty např. pedagogickými poradnami a speciálně pedagogickými centry (PPP a SPC).
- c) **Zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o žáky se SVP - Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním psychologem, který na naší škole pracuje jeden den v měsíci. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
- d) **Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP - Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

e) Zabezpečení distanční výuky

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka pro toto vzdělávání.

Zákonný zástupce má povinnost zajistit, aby dítě a žák se vzdělával distančním způsobem

zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Předmět speciálně pedagogické péče jako forma další péče o žáka ve škole, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Žák není hodnocen souhrnným hodnocením na vysvědčení, předmět je realizován nad rámec časové dotace. Cílem pedagogické intervence je podpořit žáka v přípravě na výuku (domácí práce) nebo posílit jeho kompetence v přípravě na výuku u konkrétního výukového předmětu. Předmět je realizován nad rámec, podle věku žáků i důvodu poskytování a možnosti organizace ve škole.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními (podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáci uvedení v § 16 odst. 9 Školského zákona a žáci nadaní).
2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho klasifikaci přihlídně k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žáků u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace bude provázena hodnocením vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie a dyskalkulie mohou být po dohodě s odborníkem a rodiči během celého jejich vzdělávání hodnoceny slovně (průběžně i na vysvědčení). Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků se SVP jsou zakotvena ve školním řádu.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Specifika mimořádně nadaných žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- jiná, někdy kontroverzní komunikace (s žáky, učiteli, rodiči)
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních, kreativních postupů práce a řešení úloh
- dobrá koncentrace a paměť
- velká motivace k rozšiřování učiva do hloubky
- potřeba uplatnění vědomostí a dovedností ve školním prostředí

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků vyžaduje náročnější přípravu pedagogů na vyučování, volbu jiných postupů a metod práce. V naší škole při práci s těmito žáky využíváme především tyto postupy:

- práce ve skupinách
- náročnější domácí úkoly (referáty atd.)
- projektové vyučování
- pomoc spolužákům
- nepovinné předměty (konverzace v cizím jazyce, příprava na přijímací zkoušky)
- zájmové kroužky (sportovní hry, aerobik, míčové hry, dramatický kroužek, keramika, stolní tenis, turistický kroužek, hudebně pohybový kroužek)
- olympiády
- soutěže
- práce s literaturou a jinými zdroji informací (internet atd.)

Hodnocení nadaných žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

- a) **Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- b) **Zodpovědné osoby** - Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním psychologem, který na naší škole pracuje jeden den v měsíci.
- c) **specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
 - vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
 - obohacování vzdělávacího obsahu;
 - zadávání specifických úkolů, projektů;
 - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
 - nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.7 Začlenění průřezových témat

Realizace průřezových témat – začlenění tematických okruhů do předmětů v jednotlivých ročnících (RVP viz kapitola 6)

Název průřezového tématu a tematického okruhu	1. stupeň ročníky 1. stupně	2. stupeň ročníky 2. stupně
Osobnostní a sociální výchova 8+8	Os.roz. – 1 rozvoj schopností poznávání, 2 sebepoznání a sebepojetí, 3 seberegulace a sebeorganizace, 4 Psychohygiena, 5 kreativita, Soc. roz. - 6 poznávání lidí, 7 mezilidské vztahy, 8 komunikace,	Os. Roz. - 4 Psychohygiena, 5 kreativita, Soc. roz. - 6 poznávání lidí, 7 mezilidské vztahy, 8 komunikace, 9 kooperace a kompetice, Morál. roz. – 10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti, 11 hodnoty, postoje, praktická etika
Výchova demokratického občana 1+3	1 Občanská společnost a škola	1 Občanská společnost a škola, 2 občan, občanská společnost a stát, 3 formy participace občanů v politickém životě, 4 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1+3	1 Evropa a svět nás zajímá	1 Evropa a svět nás zajímá, 2 objevujeme Evropu a svět, 3 jsme Evropané
Multikulturní výchova 2+5	1 kulturní difference, 2 lidské vztahy	1 kulturní difference, 2 lidské vztahy, 3 etnický původ, 4 multikulturalita, 5 princip sociálního smíru a solidarity
Environmentální výchova 4+4	1 ekosystémy, 2 základní podmínky života, 3 lidské aktivity a problémy životního prostředí, 4 vztah člověka k prostředí	1 ekosystémy, 2 základní podmínky života, 3 lidské aktivity a problémy životního prostředí, 4 vztah člověka k prostředí
Mediální výchova 3+7	Produk. čin. - 7 práce v realizačním týmu	Receptiv. čin. - 1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, 2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, 3 stavba mediálních sdělení, 4 vnímání autora mediálních sdělení, 5 fungování a vliv médií ve společnosti, Produk. čin. - 6 tvorba mediálního sdělení, 7 práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Tematický okruh PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Rozvoj schopností poznávání	Vv – a), Tv, Pč a) ŠVP +výlety a)								
2. Sebepoznání a sebezpojetí	Prv f)	Prv f)							
3. Seberegulace a sebeorganizace			Prv a)						
4. Psychohygiena				Př a)	Př a)		VkZ a)	Př a)	
5. Kreativita	VV a)	VV a)	VV a)	VV a)	Vv,Hv,Inf. a)	Vv a)	VV a)	Vv a)	Vv a)
6. Poznávání lidí					VI a)	VO a)			
7. Mezilidské vztahy			Prv a)			VO a)	VO b)		
8. Komunikace	Vv,Hv,Tv a),b),c)	Vv,Hv,Tv a),b),c)	Vv,Hv,Tv a),b),c), ČJ d)	Vv,Hv,Tv a),b),c), ČJ d),e)	Vv,Hv,Tv a),b),c), ČJ d),e)			VO e),f)	ČJ, VO e),f)
9. Kooperace a kompetice									VO a)
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								VO a)	
11. Hodnoty, postoje, praktická etika							VO a),b)		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OaSV)

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání –

- a) cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;
- b) cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;
- c) dovednosti pro učení a studium

2. Sebepoznání a sebezpojetí –

- a) já jako zdroj informací o sobě;
- b) druhí jako zdroj informací o mně;
- c) moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);
- d) co o sobě vím a co ne;
- e) jak se promítá mé já v mém chování;
- f) můj vztah ke mně samé/mu;
- g) moje učení;
- h) moje vztahy k druhým lidem;
- i) zdravé a vyrovnané sebezpojetí

3. Seberegulace a sebeorganizace –

- a) cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;
- b) organizace vlastního času, plánování učení a studia;
- c) stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

4. Psychohygiena –

- a) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;
- b) sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;
- c) dobrá organizace času;
- d) dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);
- e) hledání pomoci při potížích

5. Kreativita –

- a) cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

6. Poznávání lidí –

- a) vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;
- b) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;
- c) chyby při poznávání lidí

7. Mezilidské vztahy –

- a) péče o dobré vztahy;
- b) chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;
- c) lidská práva jako regulativ vztahů;
- d) vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

8. Komunikace –

- a) řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;
- b) cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;
- c) dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);
- d) specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“);
- e) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);
- f) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);
- g) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;
- h) pravda, lež a předstírání v komunikaci

9. Kooperace a kompetice –

- a) rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);
- b) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);
- c) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti –

- a) dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

11. Hodnoty, postoje, praktická etika –

- a) analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;
b) vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;
c) pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);
d) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematický okruh PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Občanská společnost a škola				VI a),b)		VO a),b)			
2. Občan, občanská společnost a stát								D a),b),c),d)	D, VO a), b), c), d)
3. Formy participace občanů v politickém životě									VO a),b)
4. Občan, občanská společnost a stát						D a),b)		VO c)	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

1. Občanská společnost a škola –

- a) škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;
b) způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů);
c) formy participace žáků na životě místní komunity;
d) spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

2. Občan, občanská společnost a stát –

- a) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);
b) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;
c) úloha občana v demokratické společnosti;
d) základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost);
e) principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

3. Formy participace občanů v politickém životě –

- a) volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);
- b) obec jako základní jednotka samosprávy státu;
- c) společenské organizace a hnutí

4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –

- a) demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;
- b) principy demokracie;
- c) základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);
- d) význam Ústavy jako základního zákona země;

demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematický okruh PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.Evropa a svět nás zajímá			AJ d)	AJ d)	VI a),b), c),d),e) AJ d)		Z a),c),	Z c)	
2.Objevujeme Evropu a svět			AJ g)	AJ g)	AJ g)	AJ b), c), d), g)	AJ b),c),d),g) Z a),b),c),e)	AJ b),c), d),g) Z a)	AJ,NJ b),c), d),g)
3.Jsme Evropané						D a)	Z b),c),d),e),f),g)		VO b),c),d), e),f),g) Z c),d))

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

1. Evropa a svět nás zajímá –

- a) rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;
- b) místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;
- c) naši sousedé v Evropě;
- d) život dětí v jiných zemích;
- e) lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

2. Objevujeme Evropu a svět –

- a) naše vlast a Evropa;
- b) evropské krajiny;
- c) Evropa a svět;
- d) mezinárodní setkávání;
- e) státní a evropské symboly;
- f) Den Evropy;
- g) život Evropanů a styl života v evropských rodinách;
- h) životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

3. Jsme Evropané –

- a) kořeny a zdroje evropské civilizace;
- b) klíčové mezníky evropské historie;
- c) Evropská integrace;
- d) instituce Evropské unie a jejich fungování;

Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- e) čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;
- f) co Evropu spojuje a co ji rozděluje;
- g) mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.Kulturní difference	Prv a)					VO a),b),c),d)			Z d)
2.Lidské vztahy		Prv a),b)				VO f)	VO f)	VO f)	VO f)
3.Etnický původ								Př a),b)	
4.Multikulturalita			AJ e)	VV a) AJ e)	VV a),e) AJ e)	AJ,NJ d),e), ČJ d),VV a),e) HV b),c)	AJ,NJ d),e), ČJ d)	AJ,NJ d),e), ČJ d)	AJ,NJ d),e), ČJ d)
5.Princip sociálního smíru a solidarity							VO d)		D d)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

1. Kulturní difference –

- a) jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;
- b) člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;
- c) poznávání vlastního kulturního zakotvení;
- d) respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);
- e) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

2. Lidské vztahy –

- a) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;
- b) udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;
- c) vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);
- d) předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);
- e) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;
- f) uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);
- g) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;
- h) tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého;
- i) lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

3. Etnický původ –

- a) rovnocennost všech etnických skupin a kultur;
- b) odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;
- c) postavení národnostních menšin;
- d) základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;
- e) různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;
- f) projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

4. Multikulturalita –

- a) multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;
- b) multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;
- c) specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;
- d) naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;
- e) význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání

5. Princip sociálního smíru a solidarity –

- a) odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;
- b) nekonfliktní život v multikulturní společnosti;
- c) aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;
- d) otázka lidských práv, základní dokumenty

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.Ekosystémy		Prv d)	Prv a),b)		Př c)	Z a),b),c),d) Př d)	Př a),b)		Př b) Z a),b),c),d),e),f)
2.Základní podmínky života					Př vše	Př a),b),d)	Př d)	Ch a),b) Př d)	Ch g),F f), Př Z a),b),c),d),e),f),g)
3.Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Př a)			D e)	Př a),b),c),d),e),g) Ch c),f), Z a),b),c)
4.Vztah člověka k prostředí	Prv b)	Prv b)	Prv b)	Př b)	Př b) VV b)	V.ke zdr. d) VV b)	VV b)	VV b) Z a)	Př b),c) VV b)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

1. Ekosystémy –

- a) les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);
- b) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);
- c) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);
- d) moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);
- e) lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);
- f) kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

2. Základní podmínky života –

- a) voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);
- b) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);

Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- c) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);
- d) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);
- e) ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);
- f) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);
- g) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí –

- a) zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;
- b) doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);
- c) průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);
- d) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);
- e) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek);
- f) právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti;
- g) ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV);
- h) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);
- i) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

4. Vztah člověka k prostředí –

- a) naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);
- b) náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);
- c) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);
- d) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);
- e) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ a),b),d),e)	Inf a)	Inf a), b)	Inf a), b), d)
2.interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VV a)	ČJ a),b) VV a)	VV a)	VV a) Inf b)	VV a) Inf b)
3.stavba mediálních sdělení								ČJ a),c)	
4.vnímání autora mediálních sdělení					VV a)	VV a)	VV a)	ČJ a),b),d) VV a)	VV a)
5.fungování a vliv médií ve společnosti									ČJ a),c),d),f)
6.tvorba mediálního sdělení					VV a)	VV a)	VV a)	ČJ a) VV a) Inf a), b)	Inf a), b) VV a)
7.práce v realizačním týmu			ČJ,HV b)						ČJ a) VV a)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)

Tematické okruhy receptivních činností:

1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení –

- a) pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;
- b) rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;
- c) hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);
- d) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;
- e) chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;
- f) identifikování základních orientačních prvků v textu

2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality –

- a) různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- b) rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;
- c) hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality);
- d) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje);
- e) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;
- f) identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

3. stavba mediálních sdělení –

- a) příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);
- b) principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);
- c) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

4. vnímání autora mediálních sdělení –

- a) identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;
- b) výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci;
- c) prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

5. fungování a vliv médií ve společnosti –

- a) organizace a postavení médií ve společnosti;
- b) faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;
- c) způsoby financování médií a jejich dopady;
- d) vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;
- e) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;
- f) role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam);
- g) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ;
- h) role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

6. tvorba mediálního sdělení –

- a) uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;
- b) tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;
- c) technologické možnosti a jejich omezení

7. práce v realizačním týmu –

- a) redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;
- b) utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;
- c) stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;
- d) faktory ovlivňující práci v týmu;
- e) pravidelnost mediální produkce

3.8 Školní družina

Školní družinu navštěvují převážně žáci 1. – 3. tříd. Po celý školní rok vychovatelky připravují pro děti pestrý program. Práce školní družiny probíhá dle vytvořeného výchovně vzdělávacího programu, který navazuje na učební program Základní škola. Práce ve školní družině je realizována i formou zájmových kroužků, například hudebně pohybového, dramatického a keramiky a angličtiny. Děti v průběhu celého školního roku sbírají starý papír a vršky PAT lahví. ŠD vyučuje dle vlastního školního vzdělávacího programu, který je samostatným dokumentem.

3.9 Zájmová činnost

Naše škola zajišťuje různé druhy činností v rámci školní, mimoškolní a zájmové činnosti (viz tabulka na webu školy).

Plán zájmové činnosti a další školní a mimoškolní činnosti

- Účast v soutěžích, přehlídkách (VV, JČ, M, Z, D, recitační, sportovní, dramatické)
- Návštěva koncertů, divadelních představení, besed, exkurzí
- Projekty
- Tematicky zaměřená pásma a dny („Čertovský den“, „Čarodějnický den“, „Den dětí“ atd.)
- Účast na LVVZ a případně škole v přírodě
- Účast na plaveckém výcviku

3.10 Řízení a organizace výuky

Řízení výuky po ročnících

Za základní jednotku v organizaci vyučování je považován ročník. Vzdělávací obsah je plánován pro celý ročník, vždy souběžně pro všechny třídy v jednotlivých ročnících. nejvyšší jednotkou je celá škola, vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Každá školní třída představuje organizačně i sociálně uzavřené prostředí pro žáky, přizpůsobené věkovým podmínkám žáků. Při plánování výuky je využívána spolupráce pedagogů i žáků v rámci ročníku a je přihlíženo k individuálním specifickým, jak personálních, technických i organizačních podmínkách.

Řízení pedagogické práce

Pedagogové v jednotlivých ročnících společně plánují vyučovací proces a organizují výuku

jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován v některých předmětech do týdenních plánů. Nejmenší plánovací jednotkou je školní týden. Učitelé připravují a realizují ročníkové projekty.

Pedagogický proces koordinuje ředitelka školy, širší vedení školy tvoří společně se svým zástupcem a koordinátorkou školního vzdělávacího programu.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup.

Řízení žákovské práce

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. Do školních aktivit žáků musí být zařazeny takové činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí přiměřeně věkovým zvláštnostem.

Výuka je realizována různými formami práce, například prací dětí ve skupinách, kooperativní výukou, projektovým vyučováním. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a objektivnímu sebehodnocení.

Některé projekty jsou organizovány jako celoškolské nebo v rámci I. či II. stupně. Veškeré projekty zahrnují i prezentaci v rámci školy, projekty většího rozsahu se prezentují veřejně.

Distanční výuka

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka pro toto vzdělávání.

4. UČEBNÍ PLÁN

Rámcový učební plán - RVP

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	-	6
Matematika a její aplikace		20	15
Informatika*		2 4*	4 4*
Člověk a jeho svět		11 12*	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	10 11*
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	20 21*
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	9 10*
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

* Změny RVP/ŠVP od 2021/2022

Tabulace učebního plánu

**Učební plán školního vzdělávacího programu
ZÁKLADNÍ ŠKOLY BRODEK U PŘEROVA**

		Ročník								
Vzdělávací oblast	Předmět (vzdělávací obor)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	4	4	4	3+1
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	3	3	3	3
	Další cizí jazyk (NJ, CAJ)	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1
Informatika*	Informatika	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	1+0,5	1+0,5	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	1	1+1
	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	2	1+1	1+1	1+1
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Přírodopis	-	-	-	-	-	2	1	1+1	1+1
	Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	1+1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1+1	2	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	1		
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	+1	-	-
	Svět práce	-	-	-	-	-	-		1	1
Volitelné předměty - DČD		-	-	-	1	1	1	1	2	2
Průřezová témata		P					P			
Celkem		20	22	24	26	26	29	30	32	31
Disponibilní časová dotace - celkem		16					18			
Celková povinná časová dotace		118					122			

* Změny RVP/ŠVP od 2021/2022

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33+8=41	15+1=16
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	-	6
Matematika a její aplikace		20+4=24	15+1=16
Informatika*		2	4
Člověk a jeho svět		11+2=13	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	10+1=11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	20+6=26
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10+1=11
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3+1=4
Volitelné předměty - dis. časová dotace		2	6
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace celkem		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

* Změny RVP/ŠVP od 2021/2022

Poznámky k učebnímu plánu:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura

Předmět má komplexní charakter. Na 1. stupni je časová dotace posílena o 6 vyučovacích hodin, na druhém stupni o 1 vyučovací hodinu.

Další cizí jazyk

Předmět další cizí jazyk (Německý jazyk) je zařazen od školního roku 2013/2014 jako povinný předmět od 7. do 9. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

Předmět je posílen časovou dotací o 4 vyučovací hodiny týdně na 1. stupni ZŠ a 1 hodinu na druhém stupni.

INFORMATIKA

Informatika

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně na I. stupni a 1 hodina v 6. a 7., 8. a 9. ročníku na II. stupni. Informatika je dále také zařazena jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodinu týdně ve 4., 5., 6. – 9. ročníku. Postupné zavádění informatiky v uč. plánu viz:

Ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1				
2				
3				
4	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5	zah. bez náv.	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zah. bez náv.	návaznost na 5	náv. na 4,5	náv. na 4,5
7	zah. bez náv.	návaznost na 6	náv. na 5, 6	náv. na 4,5,6
8	původní RVP	návaznost na 7	náv. na 6, 7	náv. na 4,5,6,7
9	původní RVP	náv. na 8	náv. na 7, 8	náv. na 6,7, 8

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Prvouka, přírodověda, **vlastivěda**

Ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět, v předmětu prvouka na 1. stupni je časová dotace posílena o 1 vyučovací hodinu týdně a ve .vlastivědě o 1 hodinu týdně.

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Výchova k občanství

Předmět výchova k občanství je posílen na II. stupni o 1 hodinu týdně. Předmět dějepis je posílen v 9. ročníku o 1 hodinu týdně.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzika, **přírodopis**

Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda, v předmětech fyzika a přírodopis na 2. stupni ZŠ byla časová dotace posílena o 6 vyučovacích hodin týdně.

UMĚNÍ A KULTURA

Výtvarná výchova

Předmět **výtvarná výchova** je na 2. stupni posílen o dvě vyučovací hodiny týdně kromě 9. ročníku.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní činnosti

Předmět pracovní činnosti je posílen na druhém stupni o 1 vyučovací hodinu týdně.

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY (Volitelné předměty)

Z disponibilní časové dotace je na volitelné předměty využito na I. stupni dvou vyučovacích hodin týdně (1 hodina – IV. ročník, 1 hodina – V. ročník) a na II. stupni šesti hodin týdně (VI. ročník – 1 hodina, VII. ročník – 1 hodina, VIII. ročník – 2 hodiny, IX. ročník – 2 hodiny týdně).

Volitelné předměty na I. stupni ZŠ jsou:

Konverzace v anglickém jazyce
Výtvarně hudební praktikum
Sport a pohybové aktivity
Informatika

Volitelné předměty na II. stupni ZŠ jsou:

Konverzace v cizím jazyce (anglický, německý jazyk)
Praktika ze zeměpisu
Praktika z přírodopisu
Praktika z dějepisu
Interaktivní výuka
Informatika
Základy administrativy
Domácnost
Sport a pohybové aktivity
Cvičení z matematiky
Cvičení z českého jazyka

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyk český žáky jazykově vzdělává a je nezbytný i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech. Český jazyk se proto prolíná do všech ostatních předmětů. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Český jazyk učí užívat češtinu v její mluvené i psané podobě. Vede žáky ke komunikaci s ostatními lidmi, chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním.

Jazyk český je dotován na 1. stupni časovou dotací 41 hodin týdně v 1. až 5. ročníku a 16 hodin v 6. až 9. ročníku týdně. Vyučování jazyka českého je rozděleno tří oblastí a to – komunikační a slohové, jazykové a literární výchovy. V rámci výuky českého jazyka je realizováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, učí se číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

Ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu.

Jazyková výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby ČJ. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, což je předpoklad jasného přehledného a srozumitelného vyjadřování. Učí se dovednostem porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

Literární výchova

Prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, vnímají jejich specifické znaky, učí se postihovat umělecké záměry autora. Také se učí formulovat vlastní názory o přečteném textu. Měl by rozlišit literární fikci od skutečnosti. Postupně získává čtenářské návyky. Měl by umět interpretovat literární text. Časová dotace předmětu viz. učební plán.

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v naší škole v předmětu Český jazyk především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí, podporujeme iniciativu
 - vedeme děti k pozorování a tvorbě závěrů
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů
 - učíme děti vyhledávat informace a řadit je do systému, užívat v praxi, vycházet z příkladů z praktického života
 - vedeme žáky k volbě přiměřené metody k učení
 - učíme děti rozeznat podstatné a nepodstatné informace
 - učíme žáky řídit a organizovat si učení, dělat si plán, volit různé postupy, nacházet souvislosti
 - vedeme žáky k poznání smyslu učení
 - učíme děti hledat informační zdroje
 - vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení
 - umožňujeme žákům být aktivní
 - rozvíjíme u žáků schopnost delšího soustředění

- vedeme žáky k rozvíjení paměti

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - učíme žáky definovat problém
 - vedeme žáky k nalezení potřebných informací
 - umožňujeme žákům hledat trpělivě řešení
 - vedeme děti k ověřování správnosti řešení
 - vybízíme žáky k hodnocení výsledků řešení
 - nabádáme žáky k hledání souvislostí mezi problémy
 - usměrňujeme žáky k uvážlivým rozhodnutím
 - vedeme děti k nacházení kontinuity v praxi
 - učíme žáky pracovat s chybou
 - vedeme žáky k přijímání oprávněné kritiky
 - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky
 - vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních
 - vedeme žáky k účinné spolupráci
 - učíme děti komunikovat ve skupině
 - umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor
 - učíme žáky prezentovat svou osobnost
 - vedeme děti ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu
 - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
 - vedeme žáky k asertivitě
 - učíme děti správně formulovat názory

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - nabádáme žáky udržovat dobré vztahy (učitel – žák, partneři)
 - učíme děti pracovat v týmu
 - vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel ve škole
 - vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
 - vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
 - vedeme děti k přijímání role ve skupině
 - učíme žáky tolerovat rozdílnosti (barva pleti, náboženství apod.)
 - učíme děti bojovat proti nespravedlnosti, agresivitě, šikaně apod.
 - vedeme žáky ke znalosti práv a povinností

Kompetence občanské

- vychovávat žáky v zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, které si uvědomují své povinnosti a jsou znale své práva
 - umožňujeme rozvíjet žákům svou osobnost (po psychické, fyzické a sociální stránce)
 - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě (zdraví, ekologie atd.)
 - rozvíjíme u žáků kultivovanost a kulturu osobnosti (kulturní akce apod.)
 - rozvíjíme u dětí emocionální stránku osobnosti
 - učíme žáky znát, jak se chovat v krizových situacích
 - učíme žáky znát práva a povinnosti občana
 - vedeme žáky k vytváření si hodnotového hlediska

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je při přípravě na povolání
 - učíme žáky používat účinné materiály, nástroje a pravidla
 - vedeme žáky ke kvalitní a funkční práci
 - motivujeme žáky k užívání znalostí a dovedností pro svůj rozvoj
 - vedeme děti uvážlivě se rozhodovat pro své povolání (Svět práce)
 - důsledně vyžadujeme dodržovat bezpečnost
 - motivujeme žáky k ochraně životního prostředí
 - umožňujeme získávat žákům praktické zkušenosti (vlastní výrobky, exkurze atd.)
 - vedeme žáky k přípravě na střední školy a výběr povolání
 - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci
 - učíme žáky plně využívat vědomostí a dovedností i v životě

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.1.2 Cizí jazyk

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Připravuje žáky k praktickému užívání jazyka. Rozvíjí u žáků schopnost chápat a správně interpretovat cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Dále rozvíjí schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života. Žáci se rovněž učí písemně formulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel.

Osvojování cizích jazyků také dává žákům příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjí intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice (nejběžnější zvyky a sociální konverzace). Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech = rozšiřuje všeobecný kulturní obzor.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Časová dotace na I. stupni: 3 vyučovací hodiny týdně ve III., IV. a V. ročníku. V 6. až 9. ročníku: 3 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie
k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Anglický jazyk především tyto postupy

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
(Umožňujeme dětem získat adekvátní slovní zásobu odpovídající jejich věku tak, aby byly schopny zvládat následující komunikativní kompetence i v anglickém jazyce. Osvojenou slovní zásobu a nezbytná gramatická pravidla nadále upevňujeme a obohacujeme přiměřeně k vývoji žáků.)
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky
 - vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních
 - vedeme žáky k účinné spolupráci
 - učíme děti komunikovat ve skupině
 - umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor
 - učíme žáky prezentovat svou osobnost
 - vedeme děti ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu
 - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
 - vedeme žáky k asertivitě
 - učíme děti správně formulovat názory
 - učíme žáky jednoduchým způsobem se domluvit v každodenních situacích
 - učíme žáky vyžádat jednoduchou informaci
 - vedeme žáky ke stručné reprodukci obsahu přiměřeně obtížného textu
 - vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prosazení sebe sama

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
(Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka pro jejich budoucí život, volbu povolání apod.)
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí, podporujeme iniciativu
 - vedeme děti k pozorování a tvorbě závěrů
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů (obohacování slovní zásoby)
 - učíme děti vyhledávat informace a řadit je do systému, užívat v praxi, vycházet z příkladů z praktického života
 - vedeme žáky k volbě přiměřené metody k učení
 - učíme děti rozeznat podstatné a nepodstatné informace
 - učíme žáky řídit a organizovat si učení, dělat si plán, volit různé postupy, nacházet souvislosti
 - vedeme žáky k poznání smyslu učení
 - učíme děti hledat informační zdroje
 - vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení
 - umožňujeme žákům být aktivní
 - rozvíjíme u žáků schopnost delšího soustředění
 - vedeme žáky k rozvíjení paměti

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy i v rámci cizojazyčné výuky
 - učíme žáky definovat problém
 - vedeme žáky k nalezení potřebných informací
 - umožňujeme žákům hledat trpělivě řešení
 - vedeme děti k ověřování správnosti řešení
 - vybízíme žáky k hodnocení výsledků řešení
 - nabádáme žáky k hledání souvislostí mezi problémy
 - usměrňujeme žáky k uvážlivým rozhodnutím
 - učíme žáky pracovat s chybou
 - vedeme žáky k přijímání oprávněné kritiky
 - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci (a to nejen v rámci třídy či školy, ale i na mezinárodní úrovni)
 - učíme děti pracovat v týmu
 - nabádáme žáky udržovat dobré vztahy (učitel – žák, partneři, příslušníci jiných náboženských či kulturních společenství)
 - vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel ve škole
 - vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
 - vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
 - vedeme děti k přijímání role ve skupině
 - učíme žáky tolerovat rozdílnosti (barva pleti, náboženství apod.)
 - učíme děti bojovat proti nespravedlnosti, agresivitě, šikaně apod.
 - vedeme žáky ke znalosti práv a povinností
 - učíme žáky aktivně se zapojit do jednoduché konverzace
 - učíme žáky toleranci vůči příslušníkům jiných náboženských vyznání nebo odlišných kulturních společností

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a kulturních tradic. Prohlubuje vědomí mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Časová dotace v 6. až 9. ročníku: 3 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie k naplňování těchto kompetencí volíme v naší škole v předmětu Německý jazyk především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí, podporujeme iniciativu
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů
 - učíme děti vyhledávat informace a řadit je do systému, užívat v praxi, vycházet z příkladů z praktického života
 - vedeme žáky k volbě přiměřené metody k učení
 - učíme děti rozeznat podstatné a nepodstatné informace
 - učíme žáky řídit a organizovat si učení, dělat si plán, volit různé postupy, nacházet souvislosti
 - vedeme žáky k poznání smyslu učení
 - učíme děti hledat informační zdroje
 - vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení
 - umožňujeme žákům být aktivní
 - rozvíjíme u žáků schopnost delšího soustředění
 - vedeme žáky k rozvíjení paměti
 - učíme žáky porozumět poslechovým materiálům

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - učíme žáky definovat problém
 - vedeme žáky k nalezení potřebných informací
 - umožňujeme žákům hledat trpělivě řešení
 - vedeme děti k ověřování správnosti řešení
 - vybízíme žáky k hodnocení výsledků řešení
 - nabádáme žáky k hledání souvislostí mezi problémy
 - vedeme děti k nacházení kontinuity v praxi
 - učíme žáky pracovat s chybou
 - vedeme žáky k přijímání oprávněné kritiky
 - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení
 - učíme žáky pracovat se slovníky
 - vedeme žáky hledat souvislosti mezi českou a německou kulturou

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky
 - vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních
 - vedeme žáky k účinné spolupráci
 - učíme děti komunikovat ve skupině
 - umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor
 - učíme žáky prezentovat svou osobnost
 - vedeme děti ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu
 - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
 - vedeme žáky k asertivitě
 - učíme děti správně formulovat názory
 - vedeme žáky nebát k vyjádření vlastních myšlenek v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - nabádáme žáky udržovat dobré vztahy (učitel – žák, partneři)
 - učíme děti pracovat v týmu
 - vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel ve škole

Základní škola Brodek u Přerova, okres Přerov
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
- vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit
- nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
- vedeme děti k přijímání role ve skupině
- učíme žáky tolerovat rozdílnosti (barva pleti, náboženství apod.)
- učíme děti bojovat proti nespravedlnosti, agresivitě, šikaně apod.
- vedeme žáky ke znalosti práv a povinností

Kompetence občanské

- vychovávat žáky v zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, které si uvědomují své povinnosti a jsou znalé svých práv
 - umožňujeme rozvíjet žákům svou osobnost (po psychické, fyzické a sociální stránce)
 - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě (zdraví, ekologie atd.)
 - rozvíjíme u žáků kultivovanost a kulturu osobnosti (kulturní akce apod.)
 - rozvíjíme u dětí emocionální stránku osobnosti
 - učíme žáky znát, jak se chovat v krizových situacích
 - učíme žáky znát práva a povinnosti občana
 - vedeme žáky k vytváření si hodnotového hlediska

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je při přípravě na povolání
 - učíme žáky používat účinné materiály, nástroje a pravidla
 - vedeme žáky ke kvalitní a funkční práci
 - motivujeme žáky k užívání znalostí a dovedností pro svůj rozvoj
 - vedeme děti uvážlivě se rozhodovat pro své povolání
 - důsledně vyžadujeme dodržovat bezpečnost
 - umožňujeme získávat žákům praktické zkušenosti (vlastní výrobky, exkurze atd.)
 - vedeme žáky k přípravě na střední školy a výběr povolání
 - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci
 - učíme žáky plně využívat vědomostí a dovedností i v životě

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.1.3

Další cizí jazyk - Anglický jazyk a Německý jazyk, Cvičení z anglického jazyka (posílení CJ), Český jazyk jako další cizí jazyk pro cizince nebo pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk, Anglický jazyk a Cvičení z anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a kulturních tradic. Prohlubuje vědomí mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Časová dotace v 7. až 9. ročníku: 2 hodiny týdně. DCJ je zařazen jako povinný předmět od školního roku 2013/2014.

Český jazyk jako další jazyk pro cizince nebo pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

U žáků cizinců je možno nahradit vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk také vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka místo výuky druhého cizího jazyka. Úprava se využije „v nejlepším zájmu žáka“.

Úprava RVP umožňuje u žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka využít disponibilních hodin k realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání (volitelný předmět, bez omezení ročníku).

U cizinců a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie k naplňování těchto kompetencí volíme v naší škole v předmětu Německý jazyk a anglický jazyk především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí, podporujeme iniciativu
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů
 - učíme děti vyhledávat informace a řadit je do systému, užívat v praxi, vycházet z příkladů z praktického života
 - vedeme žáky k volbě přiměřené metody k učení
 - učíme děti rozeznat podstatné a nepodstatné informace
 - učíme žáky řídit a organizovat si učení, dělat si plán, volit různé postupy, nacházet souvislosti
 - vedeme žáky k poznání smyslu učení
 - učíme děti hledat informační zdroje
 - vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení
 - umožňujeme žákům být aktivní
 - rozvíjíme u žáků schopnost delšího soustředění
 - vedeme žáky k rozvíjení paměti
 - učíme žáky porozumět poslechovým materiálům

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - učíme žáky definovat problém
 - vedeme žáky k nalezení potřebných informací
 - umožňujeme žákům hledat trpělivě řešení
 - vedeme děti k ověřování správnosti řešení
 - vybízíme žáky k hodnocení výsledků řešení
 - nabádáme žáky k hledání souvislostí mezi problémy
 - vedeme děti k nacházení kontinuity v praxi
 - učíme žáky pracovat s chybou
 - vedeme žáky k přijímání oprávněné kritiky
 - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení
 - učíme žáky pracovat se slovníky
 - vedeme žáky hledat souvislosti mezi českou a německou kulturou

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky
 - vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních
 - vedeme žáky k účinné spolupráci
 - učíme děti komunikovat ve skupině
 - umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor
 - učíme žáky prezentovat svou osobnost
 - vedeme děti ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu
 - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
 - vedeme žáky k asertivitě
 - učíme děti správně formulovat názory
 - vedeme žáky nebát k vyjádření vlastních myšlenek v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - nabádáme žáky udržovat dobré vztahy (učitel – žák, partneři)
 - učíme děti pracovat v týmu
 - vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel ve škole
 - vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
 - vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
 - vedeme děti k přijímání role ve skupině
 - učíme žáky tolerovat rozdílnosti (barva pleti, náboženství apod.)
 - učíme děti bojovat proti nespravedlnosti, agresivitě, šikaně apod.
 - vedeme žáky ke znalosti práv a povinností

Kompetence občanské

- vychovávat žáky v zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, které si uvědomují své povinnosti a jsou znalé svých práv
 - umožňujeme rozvíjet žákům svou osobnost (po psychické, fyzické a sociální stránce)
 - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě (zdraví, ekologie atd.)
 - rozvíjíme u žáků kultivovanost a kulturu osobnosti (kulturní akce apod.)
 - rozvíjíme u dětí emocionální stránku osobnosti
 - učíme žáky znát, jak se chovat v krizových situacích
 - učíme žáky znát práva a povinnosti občana
 - vedeme žáky k vytváření si hodnotového hlediska

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je při přípravě na povolání
 - učíme žáky používat účinné materiály, nástroje a pravidla
 - vedeme žáky ke kvalitní a funkční práci
 - motivujeme žáky k užívání znalostí a dovedností pro svůj rozvoj
 - vedeme děti uvážlivě se rozhodovat pro své povolání
 - důsledně vyžadujeme dodržovat bezpečnost
 - umožňujeme získávat žákům praktické zkušenosti (vlastní výrobky, exkurze atd.)
 - vedeme žáky k přípravě na střední školy a výběr povolání
 - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci
 - učíme žáky plně využívat vědomostí a dovedností i v životě

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

V tematickém okruhu Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Časová dotace oboru Matematika a její aplikace je v prvním ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku 5 vyučovacích hodin týdně. V šestém až devátém ročníku jsou to opět 4 vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Matematika především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí, podporujeme iniciativu
 - vedeme děti k pozorování a tvorbě závěrů
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů
 - učíme děti vyhledávat informace a řadit je do systému, užívat v praxi, vycházet z příkladů z praktického života
 - vedeme žáky k volbě přiměřené metody k učení
 - učíme děti rozeznat podstatné a nepodstatné informace
 - učíme žáky řídit a organizovat si učení, dělat si plán, volit různé postupy, nacházet souvislosti
 - vedeme žáky k poznání smyslu učení
 - učíme děti hledat informační zdroje

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu
- vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení
- umožňujeme žákům být aktivní
- rozvíjíme u žáků schopnost delšího soustředění
- vedeme žáky k rozvíjení paměti
- pracujeme s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - učíme žáky definovat problém
 - vedeme žáky k nalezení potřebných informací
 - umožňujeme žákům hledat trpělivě řešení
 - vedeme děti k ověřování správnosti řešení
 - vybízíme žáky k hodnocení výsledků řešení
 - nabádáme žáky k hledání souvislostí mezi problémy
 - usměrňujeme žáky k uvážlivým rozhodnutím
 - vedeme děti k nacházení kontinuity v praxi
 - učíme žáky pracovat s chybou
 - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky
 - vedeme žáky k účinné spolupráci
 - učíme děti komunikovat ve skupině
 - umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor
 - vedeme děti ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu
 - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
 - učíme děti správně formulovat názory
 - zadáváme úkoly přiměřené věku

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - nabádáme žáky udržovat dobré vztahy (učitel – žák, partneři)
 - učíme děti pracovat v týmu
 - vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
 - vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
 - umožňujeme žákům prezentovat výsledky práce
 - vedeme žáky k plánování

Kompetence občanské

- vychovávat žáky v zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, které si uvědomují své povinnosti a jsou znalé svých práv
 - umožňujeme rozvíjet žákům svou osobnost (po psychické, fyzické a sociální stránce)
 - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě
 - rozvíjíme u dětí emocionální stránku osobnosti

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je při přípravě na povolání
 - vedeme žáky ke kvalitní a funkční práci
 - motivujeme žáky k užívání znalostí a dovedností pro svůj rozvoj
 - vedeme žáky k přípravě na střední školy a výběr povolání
 - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci
 - učíme žáky plně využívat vědomostí a dovedností i v životě

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich

organizace, rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Informatika především tyto postupy

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel žákům umožňuje:

- využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
- vyhledávat a třídit informace a **na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat** je v procesu učení i praktickém životě
- používat potřebný software a e-materiály
- chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- **vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení**
- **operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si žák vytváří komplexnější pohled na matematické jevy**
- **samostatně pozorovat a experimentovat, žák získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry při práci s počítačem**

Kompetence k řešení problémů

Učitel žákům umožňuje:

- používat informace z různých zdrojů a vyhodnocovat vztahy mezi nimi
- pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- **rozpoznat a pochopit problém, žák přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**
- **vyhledávat informace vhodné k řešení problému, žák nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému**
- **samostatně řešit problémy; volí vhodné způsoby řešení; žák užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy**
- **ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů**
- **kriticky myslet, žák činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí**

Kompetence komunikativní

Učitel žákům umožňuje:

- **prezentovat a obhájit své výsledky a názory v logickém sledu, vyjádřit se výstižně, naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze**
- **v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů a pojmů**

- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- **využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi**

Kompetence sociální a personální

Učitel žákům umožňuje:

- podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry

Kompetence občanské

Učitel žákům umožňuje:

- chápat základní principy společenských norem a pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- **rozhodnout a chovat se zodpovědně** v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- **respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot**, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, **uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí**

Kompetence pracovní

Učitel žákům umožňuje:

- používat bezpečné hardware i software
- chránit si data před poškozením
- dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti s účinně spolupracovat s učitelem
- **přístupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot**
- **používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení**, a poučeně postupovat v případě jejich závady
- **dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, žák se adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky**
- **využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření**
- **rozvíjet své podnikatelské myšlení**

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uspořádána podle množství učiva.

V 1.a 2.roč. po 2 hodinách týdně, ve 3.roč. 3 hod. týdně - prvouka. Ve 4. i 5. roč. 1,5 hod. týdně přírodověda, a vlastivěda.

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Člověk a jeho svět především tyto postupy

Kompetence k učení

- pozorujeme a tvoříme závěry
- vyhledáváme a třídíme informace
- rozeznáváme podstatné od nepodstatného
- spolupracujeme v týmu
- hledáme informační zdroje
- umožňujeme žákům být aktivní

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k nalezení potřebných informací
- umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení problémů
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
- vedeme žáky k hodnocení, k prodiskutování odlišných způsobů řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme děti komunikovat ve skupině
- vedeme žáky k naslouchání druhým
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky k souvislému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme děti pracovat v týmu
- nabádáme žáky ke vzájemné pomoci
- upozorňujeme na dodržování pravidel chování ve škole
- vedeme žáky k pomoci starším lidem a postiženým

Kompetence občanské

- vedeme žáky k rasové snášenlivosti
- vyžadujeme dodržování pravidel chování a společenských norem
- vedeme žáky ke správnému způsobu života
- vedeme je k upevňování zdraví, péči o přírodu a kladný vztah ke zvířatům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke třídění odpadu
- vedeme žáky cíleně k poskytování první pomoci
- vedeme je k odpovědnosti za své jednání a ochraně kulturních památek
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti
- motivujeme je k ochraně životního prostředí
- učíme je používat materiály, nástroje a pravidla
- vedeme je k získávání praktických dovedností a návyků

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifíků pro současný multikulturální svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.

Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Orientaci na podstatné učivo jsou vytvářeny podmínky pro seznamování žáků s historií způsobem odpovídajícím jejich poznávacím schopnostem (dodržování správného poměru mezi konkretizací historického vývoje a jeho zobecněním, líčení historických událostí, života a významu významných osobností atd.), pro rozvíjení jejich schopností samostatně získávat poznatky z různých zdrojů a pro dialog, v němž prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří výklad, práce s učebnicí a historickými mapami apod..

Časová dotace v 6., 7. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně, **v 8. roč. 1 hodina týdně.**

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v naší škole v předmětu Dějepis především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí, podporujeme iniciativu
 - vedeme děti k pozorování a tvorbě závěrů
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů
 - učíme děti vyhledávat informace a řadit je do systému, užívat v praxi, vycházet z příkladů z praktického života
 - vedeme žáky k volbě přiměřené metody k učení
 - učíme děti rozeznat podstatné a nepodstatné informace
 - učíme žáky řídit a organizovat si učení, dělat si plán, volit různé postupy, nacházet souvislosti
 - vedeme žáky k poznání smyslu učení
 - učíme děti hledat informační zdroje
 - vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení
 - umožňujeme žákům být aktivní
 - rozvíjíme u žáků schopnost delšího soustředění
 - vedeme žáky k rozvíjení paměti
 - učíme žáky pracovat s historickými mapami, vyhledávat z nich informace, zpracovávat je a vyvozovat z nich závěry
 - vedeme žáky, aby chápali souvislosti mezi světovými, domácími a regionálními dějinami

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativitě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - učíme žáky definovat problém
 - vedeme žáky k nalezení potřebných informací
 - nabádáme žáky k hledání souvislostí mezi problémy
 - usměrňujeme žáky k uvážlivým rozhodnutím
 - učíme žáky pracovat s chybou
 - vedeme žáky k přijímání oprávněné kritiky
 - vedeme žáky k porovnávání jednotlivých historických výkladů a k vytvoření vlastního názoru na daný problém

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky
 - vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních
 - vedeme žáky k účinné spolupráci
 - učíme děti komunikovat ve skupině
 - umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor
 - učíme žáky prezentovat svou osobnost
 - vedeme děti ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu
 - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
 - vedeme žáky k asertivitě
 - učíme děti správně formulovat názory

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - nabádáme žáky udržovat dobré vztahy (učitel – žák, partneři)
 - učíme děti pracovat v týmu
 - vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel ve škole
 - vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
 - vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
 - vedeme děti k přijímání role ve skupině
 - učíme žáky tolerovat rozdílnosti (barva pleti, náboženství apod.)
 - učíme děti bojovat proti nespravedlnosti, agresivitě, šikaně apod.
 - vedeme žáky ke znalosti práv a povinností

Kompetence občanské

- vychovávat žáky v zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, které si uvědomují své povinnosti a jsou znalé svých práv
 - umožňujeme rozvíjet žákům svou osobnost (po psychické, fyzické a sociální stránce)
 - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě (zdraví, ekologie atd.)
 - rozvíjíme u dětí emocionální stránku osobnosti
 - učíme žáky znát, jak se chovat v krizových situacích
 - učíme žáky znát práva a povinnosti občana
 - vedeme žáky k vytváření si hodnotového hlediska

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.5.2 **Výchova k občanství** **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k demokratickým evropským státům. Důležitou součástí předmětu je prevence rasistických a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a také výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Předmět ukazuje cestu k sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí, seznamuje žáky se vztahy v rodině, ve společnosti, s hospodářským životem, s činností politických organizací, učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Výchova k občanství je dotována v 6. – 9. ročníku 1 hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie
k naplňování těchto kompetencí volíme v naší škole v předmětu Výchova k občanství především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí o postavení člověka-občana ve společnosti
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů-D,Z,RV,...
 - učíme děti hledat informační zdroje – internet, denní tisk,... a využívat je
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení – osobnost ve společnosti

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - učíme žáky definovat problém v rodině i ve společnosti
 - usměrňujeme žáky k uvážlivým rozhodnutím v mezilidských vztazích

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky ve vztazích mezi občany
 - vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních
 - učíme děti komunikovat ve skupině, vedeme je k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - nabádáme žáky k udržování dobrých vztahů mezi sebou, ve vztahu žák-učitel, žák-rodě
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
 - učíme žáky tolerovat rozdílnosti (barva pleti, náboženství apod.)
 - učíme děti bojovat proti agresivitě a šikaně v rodině i ve škole

Kompetence občanské

- vychovávat žáky v zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, které si uvědomují své povinnosti a jsou znalé svých práv
 - učíme žáky základním principům, na kterých spočívají zákony a společenské normy
 - učíme žáky poznat a chránit naše historické tradice a navazovat na ně

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je při přípravě na povolání
 - motivujeme žáky k ochraně životního prostředí a k pochopení globálních problémů dnešního světa
 - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci
 - učíme žáky plně využívat v životě ve škole získané vědomosti a dovednosti

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět řeší problémy spojené se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Předmět fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.

Předmět fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Předmět fyzika se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Fyzika především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí, podporujeme iniciativu
 - vedeme děti k pozorování a tvorbě závěrů
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů
 - učíme děti vyhledávat informace a řadit je do systému, užívat v praxi, vycházet z příkladů z praktického života
 - vedeme žáky k volbě přiměřené metody k učení
 - učíme děti rozeznat podstatné a nepodstatné informace
 - učíme žáky řídit a organizovat si učení, dělat si plán, volit různé postupy, nacházet souvislosti
 - vedeme žáky k poznání smyslu učení
 - učíme děti hledat informační zdroje
 - vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení
 - umožňujeme žákům být aktivní
 - rozvíjíme u žáků schopnost delšího soustředění
 - vedeme žáky k rozvíjení paměti

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - učíme žáky definovat problém
 - vedeme žáky k nalezení potřebných informací
 - umožňujeme žákům hledat trpělivě řešení
 - vedeme děti k ověřování správnosti řešení
 - vybízíme žáky k hodnocení výsledků řešení
 - nabádáme žáky k hledání souvislostí mezi problémy
 - usměrňujeme žáky k uvážlivým rozhodnutím
 - vedeme děti k nacházení kontinuity v praxi
 - učíme žáky pracovat s chybou
 - vedeme žáky k přijímání oprávněné kritiky
 - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky
 - vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních
 - vedeme žáky k účinné spolupráci
 - učíme děti komunikovat ve skupině
 - umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor
 - učíme žáky prezentovat svou osobnost
 - vedeme děti ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu
 - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
 - vedeme žáky k asertivitě
 - učíme děti správně formulovat názory

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - nabádáme žáky udržovat dobré vztahy (učitel – žák)
 - učíme děti pracovat v týmu
 - vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
 - vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
 - vedeme děti k přijímání role ve skupině

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je při přípravě na povolání
 - učíme žáky používat účinné materiály, nástroje
 - motivujeme žáky k užívání znalostí a dovedností pro svůj rozvoj
 - důsledně vyžadujeme dodržovat bezpečnost
 - motivujeme žáky k ochraně životního prostředí
 - učíme žáky plně využívat vědomostí a dovedností i v životě

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.6.2 Chemie – charakteristika vyučovacího předmětu

Pro výuku chemie platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v Charakteristice vzdělávací oblasti „Člověk a příroda.“ Zvláště zdůrazňujeme : poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Časová dotace: 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných postojů;
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Chemie především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
 - učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme stručně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

- vedeme žáka k poznání možnosti rozvoje chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamujeme žáka se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby v průběhu vzdělávání žáci

- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích,
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi,
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd,
- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.

K dosažení těchto cílů je třeba aby (si) žáci

- vytvořili dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury, **umět nacházet informace na internetu** a ze získaných poznatků vyvozovat závěry,
- pracovali aktivně s přírodinami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je,
- hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.

Časová dotace: 2 hod / týden v 6., 8., 9. ročníku, 1 hodina v 7. ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Přírodopis především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat a rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení si učiva přírodopisu
- vedeme žáky k pozorování živé i neživé přírody a vyvozování závěrů
- vést žáky k praktickému využití naučených přírodních zákonitostí ve svém životě
- vést žáky k propojování poznatků z různých přírodovědných oborů (botanika, zoologie, geologie, antropologie, atd.)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení ekologické nerovnováhy v každodenním životě
- vést žáky k řešení problému při rizikových situacích
- vedeme žáky k osvojení si základů první pomoci
- nabádáme žáky k hledání souvislostí mezi problémy s přírodopisnou tematikou

Kompetence komunikativní

- při společné práci (např. laboratorní práce, práce ve dvojicích) komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- vedeme děti ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky tolerovat rozdílnosti jejich tělesného vývoje, ale i dalších rozdílů (pohlaví, barva pleti, poruchy zraku, poruchy mluveného projevu, atd.)
- učíme žáky stanovovat pravidla pro práci při laboratorních pracích, práci v terénu i samostatné práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- učíme děti chápat zásady trvale udržitelného rozvoje
- chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k ochraně životního prostředí
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních a jiných přírodovědných praktikách
- umět používat veškeré laboratorní pomůcky (mikroskop, lupa, pinzeta, atd.)

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis neboli geografie obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území Česka, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu neboli geografie se zaměřuje především na to,

- aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti;
- aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech;
- aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštностech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu;
- aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti.

Naplnění vzdělávacích cílů předmětu a využití jeho širších formativních možností se stejně významně projevuje i tím,

- že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích;
- že se učí posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech;
- že se u nich vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, že získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, že se probouzí jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.

Zeměpis navazuje na vlastivědu na I.stupni naší školy. Vyučuje se v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Zeměpis především tyto postupy

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel:

- nabízí podněty k získávání informací o zeměpisu planety Země,
- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost a dovednosti v rámci teorie a cvičení a praktik ze zeměpisu,
- seznamuje žáky s možnostmi různých postupů ve výuce zeměpisu a jejich přenášáním do praxe,
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům,
- umožňuje žákům získávat nové zdroje informací o zeměpisu planety Země s využitím veškeré dostupné techniky (internetu, videa, ...),
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce,
- učí žáky analyzovat situace v rámci jednotlivých zeměpisných jevů,
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (zeměpisných publikací, internetu, ...),
- učí žáky hledat souvislosti mezi jednotlivými zeměpisnými jevy,
- umožňuje žákům pracovat se zeměpisnými materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení,
- vytváří žákům podmínky k pozorování jednotlivých zeměpisných jevů,
- vede žáky k tomu, aby si sami plánovali úkoly a postupy v rámci zeměpisu.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel:

- zadává zeměpisné úkoly přiměřené věku,
- umožňuje žákům projevit svůj názor a klást otázky,
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce v zeměpisu,
- umožňuje žákům přístup k různým druhům informačních a komunikačních technologií a obrazových materiálů v rámci geografických informačních systémů (GIS),
- zadává zeměpisné úkoly umožňující spolupráci žáků,
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.

Kompetence sociální a interpersonální

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel žákům:

- zadává zeměpisné úkoly vhodné k řešení ve skupině,
- předkládá různé varianty řešení zeměpisných úkolů,
- umožňuje žákům navrhovat různé varianty řešení zeměpisných úkolů,
- umožňuje žákům prezentovat výsledky zeměpisné práce,
- zadává úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují,
- vytváří příležitosti pro diskusi žáků k danému zeměpisnému úkolu,
- vede žáky k plánování učení v rámci zeměpisu,
- vybízí žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností především ze zeměpisu místní krajiny
- vede žáky k utváření vlastních zeměpisných názorů a závěrů
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení jednotlivých cílů v zeměpisu.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel:

- vede žáky k toleranci individuálních odlišností například na příkladu jednotlivých lidských ras nebo politického či náboženského přesvědčení a vyznání,
- navozuje modelové situace v rámci učiva zeměpisu,
- vede žáky k odmítání násilí a bezpráví, kteréžto uvádím na příkladech jednotlivých světových ohnisek napětí, násilí a bezpráví,
- nacvičuje řešení různých zeměpisných situací,
- vede žáky k myšlení v globálních souvislostech v rámci celé planety Země.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití zeměpisných materiálů, techniky a vybavení,
- připravuje pro žáky situace a činnosti, při kterých si mohou vybrat (zeměpisné nástroje, pomůcky, materiál),
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své zeměpisné práce,
- vede žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení zeměpisných prací z různých hledisek,
- vede cíleně a systematicky žáka k profesní orientaci jakýmkoliv způsobem spojené s různými zeměpisnými disciplinami,
- realizuje profesně (zeměpisně) zaměřené exkurze,
- vede žáky k plánování úkolů a postupů v rámci zeměpisu,
- zadává zeměpisné úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadává zeměpisné úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňují jejich pokrok v učivu zeměpisu,
- připravuje a zařazuje různé zeměpisné projekty pro žáky.

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

V tomto předmětu se otevírá možnost širšího nazírání na kulturu. Připomínají se historické a společenské souvislosti.

HV vede žáka prostřednictvím vokálních a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Žák se učí používat dovednosti získané v HV jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Vedou k rozvoji jeho hudebnosti, která by se následně měla projevit jako hudební dovednost sluchová, rytmická, pěvecká, hudebně pohybová a poslechová. Žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při skupinovém /sólovém/ zpěvu, případně při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Hudební výchova umožňuje osvojování světa s estetickým účinkem, při čemž dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti, nalézání vazeb mezi druhy umění, vciťování se do kulturních potřeb a hodnot ostatních lidí, tvořivé rozvíjení nonverbální - ho vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp..

Prostřednictvím vokálních činností, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových vede k aktivnímu vnímání, porozumění a využívání hudebního umění a hudby k svébytné komunikaci.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu a uplatňování a posilování pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je reprodukce a produkce hry na hudební nástroje.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby pohybem, tancem, gestem.

Obsahem pohybových činností je aktivní vnímání, analýza a „interpretace“ žánrů, stylů, funkčních podob hudby.

Časová dotace hudební výchovy na I. i II. stupni ve všech ročnících (1. – 9.) je 1 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Hudební výchova především tyto postupy

Kompetence k učení

- vyučující podněcuje žáky k získávání vědomostí, podporuje iniciativu jednotlivců
- zadává úlohy rozvíjející dovednosti v rámci teorie i praxe
- seznamuje žáky s poznatky, které mohou přenášet do praxe
- vyučující používá metody, které žáky vedou k závěrům
- umožňuje žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
- učí žáky analyzovat hudební díla
- učí žáky hledat souvislosti mezi hudebními díly, žánry a autory
- umožňuje žákům pracovat s různými zdroji, kde mohou hledat informace
- vytváří podmínky k práci s různými literárními zdroji za účelem ověřování informací
- vede žáky k tomu, aby si sami plánovali úkoly a v rámci Hv je prezentovali

Kompetence komunikativní

- vyučující zadává hudební úkoly přiměřené věku a schopnostem
- umožňuje žákům prezentovat výsledky svého snažení v předmětu hudební výchova
- umožňuje žákům přístup k různým druhům informačních technologií, obrazových materiálů využitelných pro hudební výchovu
- zadává hudební úkoly přiměřené schopnostem, které rozvíjí spolupráci žáků
- využívá příležitosti pro vzájemnou hudební komunikaci žáků

Kompetence sociální a personální

- vyučující zadává úkoly, které jsou vhodné k řešení ve skupině
- předkládá různé varianty hudebních interpretací
- umožňuje žákům srovnávat varianty hudebních interpretací
- umožňuje žákům prezentovat výsledky svých bádání v hudební výchově
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vytváří příležitosti pro diskusi žáků při opakování nové látky
- vybízí žáky k využívání vlastních zkušeností v oblasti hry na hudební nástroj
- vede žáky k vytváření vlastní hudební interpretace s ohledem na schopnosti a dovednosti
- umožňuje žákům hodnotit schopnosti a dovednosti ostatních

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (obsahové domény - rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace

Výtvarná výchova je vyučována na I. stupni v 1., 2. a 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Na druhém stupni je časová dotace vždy dvě hodiny v týdnu (v 6. – 8. ročníku mimo 9. ročník). V rámci výtvarné výchovy jsou realizována průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie
k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Výtvarná výchova především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti při výtvarné práci
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí o historii výtvarné tvorby a výtvarných technikách a materiálech
 - vedeme děti k pozorování
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů (technologie, propojení výtvarné kultury, hudební kultury, dramatické tvorby)
 - učíme děti vyhledávat informace a užívat je v praxi, vycházet z příkladů z praktického života (inspirační zdroje atd.)
 - vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu (prezentace a obhajoba prací)
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - vedeme žáky k nalezení potřebných informací a hledání řešení (např. zvládnutí výtvarné techniky)
 - nabádáme žáky k hledání souvislostí mezi problémy (fungování technologií)
 - vedeme žáky k přijímání oprávněné kritiky (autoevaluace)

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky výtvarným vyjadřováním
 - vedeme žáky k účinné spolupráci a komunikovat ve skupině
 - učíme žáky prezentovat svou osobnost

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - učíme děti pracovat v týmu (dodržování pravidel, organizace výtvarné práce)
 - vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
 - vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit pomocí výtvarné tvorby a její prezentace
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni

Kompetence občanské

- vychovávat žáky v zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, které si uvědomují své povinnosti a jsou znalé svých práv
 - umožňujeme rozvíjet žákům svou osobnost (po psychické, fyzické a sociální stránce – kreativita, dovednosti postoje ke kultuře)
 - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě (zdraví, ekologie atd.)
 - rozvíjíme u žáků kultivovanost a kulturu osobnosti (kulturní akce apod.)
 - rozvíjíme u dětí emocionální stránku osobnosti pomocí výtvarného vyjadřování

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je při přípravě na povolání
 - učíme žáky používat účinné výtvarné materiály, nástroje a pravidla
 - vedeme žáky ke kvalitní a funkční práci
 - důsledně vyžadujeme dodržovat bezpečnost při výtvarné činnosti
 - motivujeme žáky k ochraně životního prostředí (recyklace materiálů, environ. vých.)
 - umožňujeme získávat žákům praktické zkušenosti (vlastní výrobky)
 - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Konkretizace výstupů – 1. období (I. – III. ročník)

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

- orientuje se v barevných vztazích (světlé, tmavé barvy apod.)
- používá běžných pojmů z nauky o barvě (barvy teplé a studené atd.)
- pracuje s liniemi, tvary, barvou (linie oblé, tvary – kruh apod., barvy teplé, studené, tmavé světlé)
- plní úkoly dekorativního charakteru v ploše (řazení prvků za sebou)
- uplatňuje základní kompoziční principy (rozložení v ploše)
- vnímá svět kolem sebe, objevuje v něm estetické hodnoty (pozorování okolí, posouzení estetické hodnoty – pěkné, - ošklivé)
- využívá osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě (fantazie)
- vnímá různost ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření (různá vizuálně obrazná vyjádření, rozdíly)

2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

- využívá barevné vztahy (světlo – stín, tmavé a světlé barvy)
- využívá zážitků zachycených všemi smysly k výtvarnému vyjádření (výtvarné zachycení nálady, hudby, haptické zážitky apod.)
- rozvíjí svou fantazii, představivost a originalitu
- ověřuje výtvarný výraz na základě experimentálních činností
- využívá veškerých jemu známých výtvarných metod a materiálů při výtvarných činnostech
- k tvorbě využívá i další média (fotografie, počítač apod.)

3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

- využívá výtvarného zjednodušení – stylizace
- jevy a procesy v proměnách zachycuje všemi smysly
- ve výtvarném vyjádření zachycuje změny např. růst rostlin
- ve výtvarném vyjádření zaznamenává časový průběh
- prakticky se seznamuje s výtvarnými technikami
- v prostorovém vyjádření modeluje, instaluje
- kombinuje a obměňuje prvky vlastní tvořivosti s již existujícími výtvarnými vyjádřeními (tiskoviny)
- využívá smyslové účinky obrazných vyjádření (zrak – barvy, linie, světlo, stín, hmat – struktury atd.)
- estetické hodnoty kolem sebe chrání
- využívá různé ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření (různé výtvarné techniky a materiály)
- vnímá vizuálně obrazných vyjádření ve věcech kolem sebe (výtvarná úprava knih)

4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

- objevuje a citlivě vnímá svět kolem sebe
- vnímá výtvarný výraz ovlivňující smysly
- interpretuje objekty, texty, hračky, komiks, dramatickou akci, animovaný film a další umělecké disciplíny
- zná a interpretuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina)
- posuzuje estetickou úroveň předmětů denní potřeby
- vnímá a posuzuje současnou oděvní kulturu

5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

- učí se chápat výtvarnou kulturu
- osvojuje si teoretické poznatky o malbě, kresbě...a dalších technikách
- zaujímá osobní postoj k vizuálně obrazným vyjádřením
- dokáže zdůvodnit odlišnosti obrazných vyjádření
- učí se prezentovat své práce

Konkretizace výstupů – 2. období (IV. a V. ročník)

1. při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

- orientuje se v barevných vztazích
- používá běžných pojmů z nauky o barvě
- pracuje s liniemi, tvary, světlem, barvou
- plní úkoly dekorativního charakteru v ploše
- uplatňuje základní kompoziční principy
- řadí prvky v tvarové a barevné kompozici
- vnímá svět kolem sebe, objevuje v něm estetické hodnoty
- využívá osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě
- volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních nálad, zážitků
- vnímá různost ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření

2. užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

- uspořádává objekty do celků dle fantazie
- využívá barevné vztahy (světlo – stín)
- využívá zážitků zachycených všemi smysly k výtvarnému vyjádření (výtvarné zachycení nálady, hudby apod.)
- rozvíjí svou fantazii a prostorovou představivost a originalitu
- ověřuje výtvarný výraz vlastní činností
- ověřuje výtvarný výraz na základě experimentálních činností
- využívá veškerých výtvarných metod a materiálů při výtvarných činnostech
- zachycuje vyjádření prostorových vztahů
- užívá výtvarného zjednodušení – stylizace
- jevy a procesy v proměnách zachycuje všemi smysly
- ve své tvorbě zachycuje pohyb
- ve výtvarném vyjádření zachycuje změny např. růst rostlin
- ve svých výtvarných činnostech zachycuje pohyb a mobilitu
- využívá symetrická a asymetrická řešení ve svých výtvarných ztvárněních
- ve výtvarném vyjádření zaznamenává časový průběh
- prakticky se seznamuje s výtvarnými technikami
- v prostorovém vyjádření modeluje, instaluje

3. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

- kombinuje a obměňuje prvky vlastní tvořivosti s již existujícími výtvarnými vyjádřeními (reklama, tiskoviny)
- využívá smyslové účinky obrazných vyjádření (zrak – barvy, linie, světlo, stín, hmat – struktury atd.)
- estetické hodnoty kolem sebe chrání a množí
- užívá prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních prožitků
- využívá různé ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření (různé výtvarné techniky a materiály)
- využívá různé podněty z okolí k umělecké reflexi (ostatní umělecké druhy – hudba, poezie atd.)
- vnímá vizuálně obrazných vyjádření ve věcech kolem sebe (výtvarná úprava knih)

4. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

- objevuje a citlivě vnímá svět kolem sebe
- vnímá výtvarný výraz ovlivňující smysly
- využívá prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, nálad, snů
- chápe a užívá abstrahování ve svých výtvarných vyjádřeních

5. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

- interpretuje (vnímá, chápe, popisuje, využije jako inspiraci) typy vizuálně obrazných vyjádření (malba, sochařství, plastika atd.)
- interpretuje objekty, texty, hračky, komiks, dramatickou akci, animovaný film a další umělecké disciplíny
- zná a interpretuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)
- vnímá a posuzuje design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby
- vnímá a posuzuje současnou oděvní kulturu
- vnímá a posuzuje výtvarnou úpravu knih
- je seznámen se sdělnou a výtvarnou funkcí písma

6. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

- porovnává přístupy k různým interpretacím obrazných vyjádření
- učí se rozumět výtvarnému umění
- učí se chápat výtvarnou kulturu
- osvojuje si teoretické poznatky o malbě, kresbě...a dalších technikách
- získává představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury
- osvojuje si vnímání estetických hodnot

7. nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

- zaujímá osobní postoj k vizuálně obrazným vyjádřením
- vnímá nabývání komunikačního obsahu ve výtvarném díle a jeho proměnu
- dokáže zdůvodnit odlišnosti obrazných vyjádření
- hledá kritéria pro porovnávání prvků výtvarných vyjádření (osobitých i převzatých)
- učí se prezentovat své práce

Konkretizace výstupů – 3. období

1. Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

- orientuje se v prostorových a barevných vztazích
- používá běžných pojmů z nauky o barvě
- pracuje s liniemi, tvary, objemy, světlem, barvou
- plní úkoly dekorativního charakteru v ploše
- uplatňuje základní kompoziční principy
- řadí prvky v tvarové a barevné kompozici
- využívá funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených jako prostorových činitelů
- vnímá svět kolem sebe, objevuje v něm estetické hodnoty
- využívá osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě
- volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních nálad, zážitků
- vnímá různost ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření

2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

- uspořádává objekty do celků dle fantazie
- využívá barevné vztahy (světlo – stín)
- využívá zážitků zachycených všemi smysly k výtvarnému vyjádření (výtvarné zachycení nálady, hudby apod.)
- reflektuje ostatní umělecké druhy a podněty z okolí a využívá je jako inspiraci pro svou výtvarnou tvorbu
- rozvíjí svou fantazii a prostorovou představivost a originalitu
- ověřuje výtvarný výraz vlastní činností
- ověřuje výtvarný výraz na základě experimentálních činností
- využívá veškerých výtvarných metod a materiálů při výtvarných činnostech
- inspiruje se současným uměním ve své umělecké činnosti
- k tvorbě využívá i další média (fotografie, počítač apod.)
- využívá jedinečnost svého pojmání světa jako zdroj ke své tvorbě

3. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

- vnímá vztahy procesů a jevů
- zachycuje vyjádření prostorových vztahů
- užívá výtvarného zjednodušení – stylizace
- jevy a procesy v proměnách zachycuje všemi smysly
- ve své tvorbě zachycuje pohyb
- ve výtvarném vyjádření zachycuje změny např. růst rostlin
- ve svých výtvarných činnostech zachycuje pohyb a mobilitu
- využívá symetrická a asymetrická řešení ve svých výtvarných ztvárněních
- ve výtvarném vyjádření zaznamenává časový průběh
- prakticky se seznamuje s výtvarnými technikami
- v prostorovém vyjádření modeluje, instaluje

4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

- kombinuje a obměňuje prvky vlastní tvořivosti s již existujícími výtvarnými vyjádřeními (reklama, tiskoviny)
- využívá smyslové účinky obrazných vyjádření (zrak – barvy, linie, světlo, stín, hmat – struktury atd.)
- estetické hodnoty kolem sebe chrání a zmnožuje
- užívá prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních prožitků
- využívá různé ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření (různé výtvarné techniky a materiály)
- využívá různé podněty z okolí k umělecké reflexi (ostatní umělecké druhy – hudba, poezie atd.)
- vnímá vizuálně obrazných vyjádření ve věcech kolem sebe (výtvarná úprava knih)

5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

- objevuje a citlivě vnímá svět kolem sebe
- vnímá výtvarný výraz ovlivňující smysly
- chápe vztahy umění a skutečnosti (proces vzniku uměleckého díla)
- využívá prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, nálad, snů
- chápe a užívá abstrahování ve svých výtvarných vyjádřeních

6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

- interpretuje (vnímá, chápe, popisuje, využije jako inspiraci) typy vizuálně obrazných vyjádření (malba, sochařství, plastika atd.)
- interpretuje objekty, texty, hračky, komiks, dramatickou akci, animovaný film a další umělecké disciplíny
- zná a interpretuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)
- zná žánry současného a historického výtvarného umění
- je seznámen s typy architektury a užitého umění
- vnímá a posuzuje design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby

- interpretuje lidové umění a jeho dekor (vztah tvaru, funkce a dekoru)
- vnímá a posuzuje současnou oděvní kulturu
- vnímá a posuzuje výtvarnou úpravu knih
- je seznámen se sdělnou a výtvarnou funkcí písma
- má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích
- zná významné umělecké památky a umělce (i v regionu)

7. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

- porovnává přístupy k různým interpretacím obrazných vyjádření
- učí se rozumět výtvarnému umění
- učí se chápat výtvarnou kulturu
- osvojuje si teoretické poznatky o malbě, kresbě...a dalších technikách
- získává představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury
- osvojuje si vnímání estetických hodnot

8. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

- zaujímá osobní postoj k vizuálně obrazným vyjádřením
- vnímá nabývání komunikačního obsahu ve výtvarném díle a jeho proměnu
- dokáže zdůvodnit odlišnosti obrazných vyjádření
- hledá kritéria pro porovnávání prvků výtvarných vyjádření (osobitých i převzatých)
- vnímá záměr autora uměleckého díla
- učí se prezentovat své práce
- vnímá proměny obsahu v různých rovinách – historické, kulturní a sociální

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Výchova ke zdraví je vyučována v 6. a 7. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Předměty vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví apod. jsou rozšířeny o oblast přípravy na mimořádná opatření. Obsah těchto předmětů bude doplněn o aktuální hygienické poznatky a doporučení v souvislosti s epidemiologickou situací kvůli virové nákaze covid – 19.

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v naší škole v předmětu Výchova ke zdraví především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - podněcujeme žáky k získávání vědomostí o postavení člověka-občana ve společnosti
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů-D,Z,RV,...
 - učíme děti hledat informační zdroje – internet, denní tisk,... a využívat je
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení – osobnost ve společnosti

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - učíme žáky definovat problém v rodině i ve společnosti
 - usměrňujeme žáky k uvážlivým rozhodnutím v mezilidských vztazích

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky ve vztazích mezi občany
 - vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních
 - učíme děti komunikovat ve skupině, vedeme je k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - nabádáme žáky k udržování dobrých vztahů mezi sebou, ve vztahu žák-učitel, žák-rodíč
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
 - učíme žáky tolerovat rozdílnosti (barva pleti, náboženství apod.)
 - učíme děti bojovat proti agresivitě a šikaně v rodině i ve škole

Kompetence občanské

- vychovávat žáky v zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, které si uvědomují své povinnosti a jsou znalé svých práv
 - učíme žáky základním principům, na kterých spočívají zákony a společenské normy
 - učíme žáky poznat a chránit naše historické tradice a navazovat na ně

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je při přípravě na povolání
 - motivujeme žáky k ochraně životního prostředí a k pochopení globálních problémů dnešního světa
 - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci
 - učíme žáky plně využívat v životě ve škole získané vědomosti a dovednosti

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova se vyučuje v 1.- 5. i 6.- 9.ročníku, je dotována časovou dotací dvě vyučovací hodiny v týdnu.

Dle vyhl. 48/2005 § 2 - škola zařazuje do školního vzdělávacího programu základní plaveckou výuku, uskutečňuje ji v rozsahu 40 vyučovacích hodin celkem během prvního stupně (20 hodin – 3. ročník, 20 hodin – 4. ročník).

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v naší škole v předmětu Tělesná výchova na I. stupni především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - nabízíme podněty k získávání informací
 - seznamujeme žáky s možnostmi různých postupů
 - podporujeme iniciativu žáka
 - učíme žáky analyzovat situace
 - motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu
 - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
 - řídíme a usměrňujeme diskusi
 - vyžadujeme dodržování pravidel
 - umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla
 - vedeme žáky k odmítání násilí a bezpráví

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativě, schopnosti logicky myslet a řešit problémy
 - učíme žáky definovat problém
 - umožňujeme žákům hledat trpělivě řešení
 - vedeme děti k ověřování správnosti řešení
 - vybízíme žáky k hodnocení výsledků řešení
 - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení
 - usměrňujeme žáky k uvážlivým rozhodnutím
 - vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
 - vedeme žáky k přijímání oprávněné kritiky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k účinné spolupráci
- učíme děti komunikovat ve skupině
- učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
- vedeme žáky k asertivitě
- vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- vedeme žáky k diskusi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- nabádáme žáky udržovat dobré vztahy (učitel – žák, partneři)
- učíme děti pracovat v týmu
- vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel a pravidel fair play
- vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
- vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit
- nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
- vedeme děti k přijímání role ve skupině
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- ovlivňujeme žáky kladnými příklady

Kompetence občanské

- vychovávat žáky v zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, které si uvědomují své povinnosti a jsou znalé svých práv
 - umožňujeme rozvíjet žákům svou osobnost (po psychické, fyzické a sociální stránce)
 - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě (zdraví, ekologie atd.)
 - rozvíjíme u dětí emocionální stránku osobnosti
 - učíme žáky znát, jak se chovat v krizových situacích

Kompetence pracovní

- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel ve sportu, v životě
- vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- důsledně vyžadujeme dodržovat bezpečnost
- vedeme žáky cíleně k poskytnutí první pomoci
- vedeme žáky k posouzení rizik, která mohou vzniknout při sportu
- motivujeme žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti, Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž škola vybírá podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Na I. stupni je předmět pracovní činnosti dotován ve všech ročnících (1.- 5.) vždy jednou hodinou týdně. Na druhém stupni je předmět v 6. a 7. ročníku dotován také 1 hodinou týdně.

Předmět svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Postupně se buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Výuka předmětu vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Výuka v předmětu svět práce se realizuje v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a je povinný pro všechny žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie

k naplňování těchto kompetencí volíme v předmětu Pracovní činnosti a Svět práce především tyto postupy

Kompetence k učení

- předat žákům dovednost učení a vést je k celoživotnímu vzdělávání
 - vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnosti
 - vedeme děti k pozorování a tvorbě závěrů
 - vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů
 - učíme děti vyhledávat informace a řadit je do systému, užívat v praxi, vycházet z příkladů z praktického života
 - učíme děti rozeznat podstatné a nepodstatné informace
 - učíme děti hledat informační zdroje
 - vedeme žáky ke spolupráci v týmu, prezentaci své práce i týmu
 - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení správného sebehodnocení
 - umožňujeme žákům být aktivní

Kompetence komunikativní

- vést žáky k účinné a kultivované komunikaci
 - rozvíjíme schopnost žáků sdělit myšlenky
 - vedeme žáky k naslouchání druhým a chápání názorů ostatních
 - vedeme žáky k účinné spolupráci
 - učíme děti komunikovat ve skupině
 - umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor
 - učíme žáky prezentovat svou osobnost
 - vedeme děti ke zdokonalování svého verbálního i neverbálního projevu
 - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně
 - vedeme žáky k asertivitě
 - učíme děti správně formulovat názory

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a všestranné komunikaci
 - nabádáme žáky udržovat dobré vztahy (učitel – žák)
 - učíme děti pracovat v týmu
 - vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel ve škole
 - vedeme žáky k akceptování názorů druhých, učíme je obhájit svůj názor
 - vedeme žáky k dovednosti umět se prosadit
 - nabádáme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je požádat o ni
 - vedeme děti k přijímání role ve skupině

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je při přípravě na povolání
 - vedeme děti uvážlivě se rozhodovat pro své povolání (Svět práce)
 - umožňujeme získávat žákům praktické zkušenosti (exkurze atd.)
 - vedeme žáky k přípravě na střední školy a výběr povolání
 - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků jejich schopnosti, vědomosti a dovednosti a využít je v běžném životě
 - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
 - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
 - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5.10 Doplnující vzdělávací obory

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního programu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Konečný výběr volitelných předmětů zařazených do učebního plánu provede ředitelka školy na základě počtu žáků v daných ročnících, aprobovanosti učitelů a dalších kritérií.

4. ročník (1 hod):

- Konverzace anglický jazyk
- výtvarně-hudební praktikum
- sport a pohybové aktivity
- Cvičení z informatiky

5. ročník (1 hod):

- Konverzace anglický jazyk
- výtvarně-hudební praktikum
- sport a pohybové aktivity
- Cvičení z informatiky

6. – 9. ročník (1+1+2+1) :

- Konverzace anglický jazyk
- Konverzace německý jazyk
- Praktika ze zeměpisu
- Praktika z přírodopisu
- Praktika z dějepisu
- Cvičení z informatiky
- Interaktivní výuka
- Základy administrativy
- Domácnost
- Sport a pohybové aktivity
- Cvičení z matematiky
- Cvičení z českého jazyka

Obsahová náplň volitelných předmětů

Základy administrativy (8. – 9. roč.)

Obsahem předmětu je nácvik psaní deseti prsty na PC (podle textů či pomocí výukového programu). Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, hygienické návyky při psaní na počítači (držení těla, cvičení na procvičení prstů, správné sezení apod.). Osvojování techniky bude provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. V druhém pololetí budou připojeny dovednosti spojené s psaním úředních dopisů, písemností různého druhu, orientace v základní terminologii oboru aj.

Konverzace anglický jazyk

Je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog.

4. roč.

Žáci se seznámí s příběhem (legendou) z české a britské historie. Naučí se popsat počasí a roční období, popsat mapu a nazvat přírodu kolem sebe. Osvojí si slovní zásobu propojenou s cestováním. Naučí se používat formální a neformální pozdravy, popsat lidské tělo a základní nemoci, tyto nemoci vyjádřit a v návaznosti na to požádat o pomoc.

5.-6. roč.

Žáci se naučí popsat cestu jak ve městě, tak s pomocí mapy v krajině. Osvojí si zeměpisné pojmy /světadíly a oceány, typy krajiny, charakter životního prostředí/. Naučí se charakterizovat lidskou osobu a místo. V rámci tématu cestování se seznámí s fakty a reáliemi Velké Británie a Irska, s místními zvyky. Naučí se orientovat v jízdním řádu, při objednávání a žádosti. Získají schopnost konverzovat o tématech týkajících se států EU.

7.-9. roč.

Seznámí se s reáliemi a fakty týkajícími se USA a dalších anglicky mluvících zemí. Rozeznají typy formální a neformální promluvy. Dokážou popsat mezilidské vztahy a anglicky je hodnotit v rámci diskuse. Naučí se osnovu verbální úvahy jako podkladu pro diskusi a vyprávět krátké příběhy. Slovní zásoba bude rozšiřována zejména v tématu EU, cestování a sdělovacích prostředků.

Konverzace německý jazyk

Je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog.

7.-9. roč.

Žáci se naučí popsat cestu jak ve městě, tak s pomocí mapy v krajině. Osvojí si zeměpisné pojmy /svěťadíly a oceány, typy krajiny, charakter životního prostředí/. Naučí se charakterizovat lidskou osobu a místo. V rámci tématu cestování se seznámí s fakty a reáliemi Německa a Rakouska, s místními zvyky. Naučí se orientovat v jízdním řádu, při objednávání a žádosti. Získají schopnost konverzovat o tématech týkajících se států EU.

Seznámí se s reáliemi a fakty týkajícími se německy mluvících zemí. Rozeznají typy formální a neformální promluvy. Dokážou popsat mezilidské vztahy a německy je hodnotit v rámci diskuse. Naučí se osnovu verbální úvahy jako podkladu pro diskusi a vyprávět krátké příběhy. Slovní zásoba bude rozšiřována zejména v tématu EU, cestování a sdělovacích prostředků.

Cvičení z informatiky

4., 5. roč., 6.- 9. roč.

Cvičení z informatiky má žáky vést k tomu, aby prohloubili své znalosti a dovednosti v informační gramotnosti. Mají se naučit spolupracovat, diskutovat o možnostech řešení problémů, používat nástroje kancelářského balíku a dokázaly jej využít i v dalších předmětech. Děti jsou vedeny k samostatné práci na počítači, učitel koriguje pouze nesprávné představy a postupy, ponechává však prostor pro samostatné získávání zkušeností. Cvičení z informatiky tak poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat informační gramotnost. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v informatice méně úspěšní nebo naopak nadaní. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost.

Interaktivní výuka

6. – 9. ročník

Interaktivní výuka je zcela novou metodou vyučování na ZŠ, mající několik hlavních cílů:

- nabídnout žákům zábavnější a méně stereotypní formu výuky, a tím zvýšit jejich pozornost i motivaci k učení;
- zapojit do procesu učení samotné děti, ty již nemají být jen pasivními posluchači, ale mají spoluvytvářet výuku a aktivně se zapojovat do procesu vzdělávání.

Důležitým znakem interaktivní výuky je zjevná názornost a systematickosti ve výuce, prostřednictvím následujících prvků výuky, jež jsou nedílnou součástí jednotlivých předmětů:

- audio i video nahrávky s materiály, které doplňují či upřesňují přednášené téma, zároveň jej konkretizují z teoretické roviny, což ve spojení se zapojením více typů smyslových vjemů do procesu výuky vede k snažšímu pochopení, zapamatování a tedy i učení;
- webové odkazy, na nichž mohou žáci získat rozšiřující nebo konkrétnější informace o probírané látce;
- názorné mezipředmětové vztahy, pomáhající dětem uvědomit si souvislosti jednotlivých poznatků, možnost získané znalosti kombinovat s vědomostmi z jiných předmětů, doplňovat je a vzájemně propojovat, namísto původního separovaného pohledu dětí na jednotlivé vyučovací předměty.

Sport a pohybové aktivity

4. roč.

Žák: dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech (terminologie osvojovaných pohybových činností), rozvíjí své pohybové dovednosti, posuzuje je, ovládá kompenzační a koordinační cvičení (význam pohybu pro zdraví), zvládá dle individuálních předpokladů provedení daných sportovních her (vybíjená – průpravná cvičení, košíková – přihrávka, dribling; minikopaná, florbal – hra dle pravidel).

5. - 6. roč.

Žák: ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků) aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl) zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry - vybíjená, házená, košíková, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – průpravná cvičení)

7. - 9. ročník

Žák: ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků), aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl), zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – herní kombinace).

Výtvarně hudební praktikum

4. roč.

Obsah: Teoretické seznamování s fragmenty umělecké tvorby a prvky vlastní tvořivosti.

Část výtvarná

Je věnována soustavě barev a jejich účinku, míchání barev, vizuálním konstantám a kontrastům, expresivitě a symbolice barev. Dále linii a tvarům, kompozici, výtvarnému znaku. Komunikaci uměním.

Část hudební

Soustředí se na tón, interval, akord, rytmus, tempo, melodii, harmonii, dynamiku. Hudební ukázky, pokusy o vlastní tvořivost.

Část taneční

Obsahem je především držení těla, póza, otáčení, kroky a improvizace.

Část literární

Je věnována poezii, beletrii, školnímu časopisu.

Část dramatická

Zabývá se hlasem a emocemi, verbální a neverbální komunikací, dramatickým textem, scénickým prostorem a světlem.

5. roč.

Obsah: Teoretické seznamování s fragmenty umělecké tvorby a prvky vlastní tvořivosti.

Část výtvarná

Je věnována soustavě barev a jejich účinku, míchání barev, vizuálním konstantám a kontrastům, expresivitě a symbolice barev. Dále linii a tvarům, kompozici, výtvarnému znaku. Komunikaci uměním.

Část hudební

Soustředí se na tón, interval, akord, rytmus, tempo, melodii, harmonii, dynamiku. Hudební ukázky, pokusy o vlastní tvořivost.

Část taneční

Obsahem je především držení těla, póza, otáčení, kroky a improvizace.

Část literární

Je věnována poezii, beletrii, školnímu časopisu.

Část dramatická

Zabývá se hlasem a emocemi, verbální a neverbální komunikací, dramatickým textem, scénickým prostorem a světlem.

Praktika ze zeměpisu

7. ročník

Základy astronomie a astrofyziky

Planeta Země – glóbus a mapa

Obecný přírodní zeměpis neboli obecná fyzická geografie

8. ročník

Zásady pobytu v přírodě

Lidé a jejich činnost na Zemi

Přírodní podmínky v ČR

Obyvatelstvo a sídla v ČR

Hospodářství / průmysl, zemědělství, doprava, cest. ruch, .../ v ČR

Oblasti České republiky - 14 krajů ČR

9. ročník

Praktický zeměpis:

Místní oblast a její postavení v ČR:

Zeměpis cestovního ruchu

Politický zeměpis

7. - 9. roč.

Zobrazení v prostoru, tvorba mapy. Přírodní podmínky pro život člověka. Bezpečnost pohybu a pobytu v přírodě a ve městech. Obsah map. Počátky českého národa v pověstech a umění.

Praktika z přírodopisu

7. – 9. roč.

Předmět je zaměřen na: tvorbu přehledných a informačně hodnotných záznamů o průběhu a výsledcích prováděných experimentů a měření, čtení odborných textů přiměřené náročnosti, používání návodů k užití výrobků a zařízení, řešení matematických a přírodovědných hlavolamů, využití jednoduchých strojů v praktickém životě, historické souvislosti při objevování přírodních závislostí, sestavování zajímavých elektrických zapojení, zkoumání podstaty činnosti elektrických zařízení.

Praktika z dějepisu

7. – 9. roč.

Cílem předmětu je rozšířit, prohloubit a upevnit teoretické znalosti a praktické dovednosti z předchozí výuky dějepisu a podílet se tak na rozvoji historického myšlení studentů. Předmět je úzce spjat i s dalšími předměty, navazuje například na zeměpis, cizí jazyky apod. Předmět je rozšiřujícím způsobem zaměřen na vybrané kapitoly ze světových i českých dějin 19. století a 20. století, na významné mezníky a osobnosti regionálních dějin. Je určen všem studentům se zájmem o historii, hlavně pak o tu moderní, kteří dějepisné znalosti uplatní při dalším studiu.

Domácnost

7. ročník

Charakteristika předmětu

Bez ohledu na další vzdělávací cestu jednotlivých žáků má předmět:

- shrnout a uřídit doposud získané poznatky a upevnit základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti,
- poskytnout jim prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností, spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.

Předmět ve své komplexnosti má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytvářet podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Tematické celky postihují široké spektrum námětů a okruhů pro činnosti žáků a jejich poznávání dalších oblastí lidské činnosti, kterému by se žáci mohli ve školním prostředí zbývat a které jsou významné pro jejich běžný praktický život. Bude zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech, na podmínkách a vybavení školy, ale i zájmu žáků, jaké tematické celky a hesla se budou realizovat. Žádný z tematických celků, ani jejich obsah, není závazný. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata, zařadit vlastní, určit jakým způsobem, v jaké šíři a časové dotaci je bude zařazovat do vyučování. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech. Tematické celky a obsah učiva nejsou určeny výhradně dívkám, ale předmět je svým komplexním pohledem na otázky života v rodině otevřen všem žákům.

Doporučené tematické celky

1. Vedení domácnosti

Ekonomický provoz, financování, rozpočet, dokumentace. Optimální způsob řízení domácnosti. Materiální vybavení, hygiena, bezpečnost a hospodárnost provozu. Systém domácích prací, jednoduchá údržba a opravy. Dělbá práce v rodině.

2. Výživa v rodině

Výživa jako součást zdravého životního stylu. Výběr, nákup a skladování poživatin. Konzervování a zavařování.. zpracování jednotlivých druhů potravin. Používání pochutin. Základní postupy při přípravě pokrmů. Racionální výživa a moderní technologie. Využití moderní techniky. Kultura stolování. Úprava stolu pro různé příležitosti. Obsluha u stolu. Příprava pokrmů v přírodě.

3. Kultura bydlení

Historie a vývoj bydlení. Domov a bydlení. Typy bytů – dispoziční a provozní řešení. Zařízení bytu. Funkčnost a estetičnost bydlení. Bytové doplňky, dekorativní předměty – květina v bytě, aranžování květin. Péče o životní prostředí v okolí bytu, domu. Rekreační objekty a jejich specifika.

4. Kultura a odívání

Historie a vývoj odívání. Oděv z hlediska účelnosti, zdraví, estetiky a ekonomiky, základní šatník. Volba oděvu vzhledem k typu člověka, věku, roční době, společenské příležitosti, zaměstnání apod. Vkus a móda. Oděvní doplňky. Udržování a ošetřování oděvů, prádla a obuvi.

5. Ruční práce a šití

Oděvní materiály – druhy a vlastnosti textilií, jejich rozeznávání. Oděvní příprava. Ruční šití – technika ručního šití. Drobné oprava a úpravy oděvů a prádla. Zhotovení jednoduchého výrobku. Strojové šití – obsluha a údržba šicího stroje, zásady bezpečnosti práce. Nácvik strojového šití. Práce se stříhem. Zhotovení výrobků různé náročnosti. Háčkování, pletení – základní pracovní pomůcky, materiál, základy techniky pletení a háčkování. Zhotovení výrobků různé náročnosti. Další textilní techniky, např.vyšívání, drhání, paličkování, batikování, jiné materiály, pomůcky, základní postupy (volba podle zájmu žáků, regionálních zvyků apod.).

6. Dítě a jeho výchova v rodině

Narození dítěte. Duševní vývoj a výchova dítěte v prvním roce života. Batole a dítě předškolního věku. Fyzický, duševní a sociální rozvoj dítěte. Základní péče o dítě – hygiena, výživa, oblékání, denní režim. Základní výchovné návyky. Zaměstnání dítěte – hry a hračky. Péče o nemocné dítě, dětská onemocnění a úrazy - prevence. Zdravotně postižené dítě v rodině. Dítě a jeho výchova v rodině. Pochvala, odměna, trest. Důslednost a tolerance. Osobnost dítěte. Jednotná výchova v rodině. Neúplná rodina.

7. Zdravotní výchova

První pomoc – laická první pomoc při poranění menšího rozsahu, chování při závažných stavech a poranění, při volání odborné pomoci. Obvazová technika. Péče o nemocné a staré lidi v rodině. Základy domácího lékařství. Léčivé byliny v domácnosti. Alternativní medicína a její výhody i možná nebezpečí. Základy kosmetické péče. Péče o pleť, vlasy, ruce a nohy – denní hygiena, přípravky a pomůcky. Zdravotní kosmetika. Kosmetika v životě ženy i muže.

Cvičení z matematiky

Cvičení z matematiky má žáky vést k tomu, aby prozkoumávali a řešili matematické problémy a neobávali se chybovat. Mají se naučit diskutovat o matematice, odvozovat, testovat, vytvářet matematická zdůvodnění a hledat spojení mezi matematickými tématy a aplikacemi v reálném světě. Upozornit na to, jak je matematika skrytá ve zcela běžných životních situacích a jak nám její znalost pomáhá tyto situace zvládat. Systematicky se snaží v dětech budovat především představu matematiky jako nezbytné součásti lidské kultury. Jako nástroj, který jim umožní lépe chápat svět a orientovat se v něm.

Děti jsou vedeny k samostatné práci s novými poznatky, při nichž učitel koriguje pouze nesprávné představy, ponechává však prostor pro samostatné získávání zkušeností. Teprve po takto zvládnutém poznání nastupuje etapa zpřesňování pojmů a třídění poznatků. Děti jsou tak systematicky vedeny k tomu, že přesné vyjadřování a matematické formulace nejsou samoučelným nástrojem, ale usnadňují nám chápání a vzájemné dorozumění.

Cvičení z matematiky tak poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní nebo naopak nadaní. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznání přírodních věd, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Předmět je rozdělen do tří tematických okruhů. 1.Číslo a proměnná. 2.Závislosti, vztahy práce s daty. 3.Geometrie v rovině a v prostoru. A bude zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech, ale i na zájmu žáků, jaké tematické celky se budou realizovat. Žádný z tematických celků, ani jejich obsah není závazný. Vyučující se snaží výuku přizpůsobit potřebám žáků.

6. – 9. roč.

Náplň

- Žák zdokonaluje práci při řešení
- Žák rozvíjí logické, úsudkové a kombinatorické myšlení
- Žák rozvíjí představivost
- Učitel vede žáky k využívání získaných zkušeností a dovedností v praxi
- Příprava na přijímací zkoušky (žáci budou řešit úlohy z přijímacích zkoušek z minulých let + využití PC techniky)
- Příprava na studium na střední škole (prohloubení učiva ZŠ)
- Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
- Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
- Goniometrické funkce $\cos$, $\cotg$
- Jehlan, kužel, koule
- Funkce – kvadratická, lineární lomená
- Základy rýsování (kóty ve strojírenství a stavebnictví)
- Základy finanční matematiky (úlohy z praxe, převody měn, ...)
- Řešení matematické olympiády, klokan,

Cvičení z českého jazyka

Cvičení z českého jazyka vytváří pro žáky prostor pro rozvoj všestranné komunikace v jazyce, který je pro většinu jazykem rodným. Adekvátní úroveň zvládnutí jazyka je funkčnost. Je tedy důležité, aby žáci měli dost prostoru pro rozvoj funkční komunikace v různých oblastech užívání jazyka.

Žáci jsou vedeni převážně k plnému porozumění textu, schopnosti nalézt požadovanou informaci, shrnutí obsahu sdělení, umí vypsát z textu to, co potřebují. Mezi další patří schopnost vysoudit autorský záměr a zhodnotit jej podle své zkušenosti, porovnat různá sdělení mezi sebou, rozpoznat prvky manipulace.

V oblasti recepce uměleckých textů je funkční zejména to, aby se čtenář dokázal do knihy začíst, aby dokázal nalézt četbu, která ho rozvíjí, a aby o ní dokázal se zájmem mluvit s vrstevníky.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, k tomu, aby jejich sdělení byla jednoznačná, adresná, měla logickou výstavbu po obsahové stránce, byla jazykově i stylově správná.

Cvičení z českého jazyka tak poskytuje žákům dostatek příležitostí rozvíjet se v komunikaci

(čtení, psaní, mluvení, rozhovor, písemná polemika, esej, řízená diskuse, výkladový referát ad.) v různých oblastech, situacích a na rozličném obsahu tak, aby poznávali možnosti funkčního používání jazyka ve vlastních připravených a také spontánních řečových aktech.

Předmět je rozdělen do tří tematických celků : gramatika, sloh a literatura. Bude zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech, ale i na zájmu žáků, jaké tematické celky, nebo do jaké míry se budou realizovat. Žádný z tematických celků, ani jejich obsah není závazný. Vyučující se snaží výuku přizpůsobit potřebám žáků.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:
 - a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
 - b) kritéria pro hodnocení.

Zásady hodnocení prospěchu žáka

- a) uplatňování přiměřené náročnosti
- b) uplatňování pedagogického taktu vůči žákům
- c) potřeba přihlížet k věkovým zvláštnostem
- d) připustit určitou indispozici
- e) nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
- f) pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- g) hodnotí se celkové výkony s ohledem požadavků osnov

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

- a) vhodná náročnost
- b) schopnost posoudit se objektivně
- c) ohledy vůči věku
- d) možnost indispozice
- e) uplatňování sebekritiky
- f) pozitivní sebekritika
- g) ocenění sama sebe
- h) schopnost přiznat si chybu

Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka

- a) diagnostické pozorování
- b) sledování výkonů
- c) sledování připravenosti na výuku
- d) různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)
- e) kontrolní písemné práce (povinné - čtvrtletní pís. práce z M, JČ)
- f) analýza různých činností
- g) konzultace s vyučujícími, tř. učiteli, PP poradnou
- h) rozhovor se samotným žákem
- i) rozhovor se zákonným zástupcem žáka
- j) získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka v distanční výuce

Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

- a) individuální nezávazný rozhovor s žákem
- b) nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
- c) neformální rozhovor v kolektivu třídy
- d) individuální rozbor úspěchů žáka
- e) individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka
- f) rozbor úspěchů celé skupiny

- g) analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
- h) analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
- i) konkrétní příčiny neúspěchu žáka
- j) analýza domácí přípravy žáka
- k) rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

Informace o prospěchu žáka

zákonného zástupce dle potřeby a přání je nutno informovat, provádí :

- třídní učitel
- vyučující daného předmětu
- výchovný poradce
- ředitelka školy

- a) na třídních schůzkách
- b) konzultačních hodinách
- c) v akutním případě kontaktují okamžitě osobně nebo telefonicky

Třídní učitel informuje prokazatelně – do ŽK, může použít v případě vážného prohřešku i jinou formu (např. doporučený dopis, e-mail).

Pravidla hodnocení žáků

- I. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy
- II. Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení
- III. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- IV. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- V. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- VI. Způsob hodnocení a klasifikace domácích úkolů
- VII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- VIII. Způsob hodnocení nadaných žáků
- IX. Způsob hodnocení a klasifikace v distanční výuce
- X. Zásady klasifikace
- XI. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- XII. Zásady použití slovního hodnocení
- XIII. Klasifikace chování
- XIV. Sebehodnocení žáka
- XV. Výchovná opatření
- XVI. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky
- XVII. Klasifikace žáka při střídavé výchovné péči rodičů

- I. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo obráceně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost této školy či zákonného zástupce žáka. Školní vzdělávací program obsahuje stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií v jednotlivých předmětech (viz kritéria – měřítko práce).

Mimo hodnocení obsahu a věcné správnosti žákovských prací a výkonů ve vyučování lze klasifikovat samostatnou známkou i úpravu školních sešitů a žákovských prací (školní projekty, závěrečné absolventské práce apod.). Hodnotí se stupni:

- 1 – výborný (úhledné písmo bez větších oprav, pěkná celková úprava, obrazová dokumentace – fotografie atd., pěkné žákovské ilustrace)
- 2 – chvalitebný (úhledné písmo, celková úprava jen s drobnými nedostatky, obrazová dokumentace, žákovské ilustrace)
- 3 – dobrý (písmo čitelné, ale neupravené, celková úprava s většími nedostatky, ledabylé záznamy a žákovské ilustrace)
- 4 – dostatečný (písmo čitelné jen s obtížemi, nekoncepční grafická úprava, neúplné záznamy a ilustrace)
- 5 – nedostatečný (nečitelné písmo, nepřehledná grafická úprava, zcela chybějící záznamy a ilustrace)

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí:

na prvním stupni se pro zápis použije stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně (viz výše 1 – výborný...) (Zápis klasifikace na vysvědčení (§15 odst. 1 a 3 vyhl. 48/2005).

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Žák je z daného vyučovacího předmětu klasifikován, pokud se účastní alespoň 51% odučených hodin v daném klasifikačním období.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

1. prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
2. prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
3. neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
4. nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka pro závažné příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby mohlo být hodnocení provedeno do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitelky školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

II. Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
 2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
 3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka stanovit náhradní termín zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je však zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
 4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. (§ 52 odst. 4 Zákona č. 561/2004 Sb.) Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
 5. pravidla pro opravné zkoušky a komisionální přezkoušení
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
 - Komise je tříčlenná a tvoří ji:
předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 - Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 - O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
 - Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 - Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 - Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 - Opravná zkouška - Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6 (komisionální přezkoušení).

III. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojených účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný) – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.
- Stupeň 2 (chvalitebný) – Žák ovládá totéž jako v bodě předchozím, pracuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- Stupeň 3 (dobrý) – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Dovede své chyby za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- Stupeň 4 (dostatečný) – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků vážné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků se projevují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- Stupeň 5 (nedostatečný) – Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování vědomostí a dovedností se vyskytují závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Závažné chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.
- Žáci v 1. ročníku ZŠ mohou být mj. hodnoceni motivačním symbolem („smajlík“, hvězdička, obrázek, razítko a další), později známkou, dle stupně klasifikace. Třídní učitel/ka seznámí rodiče s významem hodnocení motivačními symboly, zápis o významech hodnocení vloží žákům do ŽK. Na vysvědčení jsou hodnocení klasifikačními stupni (1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný).
- Pro ocenění mimořádně kvalitního výkonu je možno žáka ohodnotit v 1. a 2. ročníku motivačním symbolem („smajlík“, hvězdička, obrázek, razítko) připojeným ke známce (např. 1*).

- Pro ocenění mimořádně kvalitního výkonu je možno žáka ohodnotit ve 2. až 9. ročníku motivačním symbolem „podtržítka“ (např. 1).

IV. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)** – Žák projevuje kladný vztah k práci, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hospodárně využívá suroviny a materiály a energii. Vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje a náradí.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** – Žák se projevuje jako v předchozím odstavci, jeho výsledky práce mají drobné nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
- **Stupeň 3 (dobrý)** – Žák projevuje vztah k práci a praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje teoretické poznatky při práci. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** – Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V práci se dopouští větších chyb. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energie. V obsluze zařízení se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** – Žák neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí učitele využít teoretické poznatky v praktické činnosti. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek. Nevyužívá hospodárně suroviny a energii. V obsluze zařízení se dopouští závažných nedostatků.

V. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný) – Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě a samostatně. Jeho projev je estetický, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 2 (chvalitebný) – Žák se projevuje jako v předchozím odstavci, má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.
- Stupeň 3 (dobrý) – Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Ve svém projevu se dopouští chyb. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 4 (dostatečný) – Žák je v činnosti málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami. Projevuje malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 5 (nedostatečný) – Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Žáci v 1. ročníku ZŠ mohou být mj. hodnoceni motivačním symbolem („smajlík“, hvězdička, obrázek, razítko a další), později známkou, dle stupně klasifikace. Třídní učitel/ka seznámí rodiče s významem hodnocení motivačními symboly, zápis o významech hodnocení vloží žákům do ŽK. Na vysvědčení jsou hodnoceni klasifikačními stupni (1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný).
- Pro ocenění mimořádně kvalitního výkonu je možno žáka ohodnotit v 1. a 2. ročníku motivačním symbolem („smajlík“, hvězdička, obrázek, razítko) připojeným ke známce (např. 1*).
- Pro ocenění mimořádně kvalitního výkonu je možno žáka ohodnotit ve 2. až 9. ročníku motivačním symbolem „podtržítka“ (např. 1).

VI. Způsob hodnocení a klasifikace domácích úkolů

1. Domácí úkoly jsou pedagogický nástroj výuky, který vede k učení, žáci jsou si vědomi spoluzodpovědnosti za vzdělávání
2. Plnění domácích úkolů vede k procvičování a lepšímu pochopení učiva
3. Zadávání domácích úkolů je provázáno se školní výukou
4. Domácí úkoly učitelé kontrolují, hodnotí, ale neklasifikují
5. Klasifikovat lze pouze motivační domácí úkol, kde budou učitelem předem stanovena kritéria hodnocení
6. Domácí úkoly zlepšují dovednosti žáků, napomáhají jejich rozvoji, mohou mít různou formu – písemnou, pozorování, kreativní úkol, čtení atd.
7. Žák si splnění úkolu plánuje, je za splnění úkolu zodpovědný
8. Domácí úkoly mohou žáci vypracovávat ve školní družině, pokud s tím zákonný zástupce souhlasí a jsou pro to v denním režimu ŠD vytvořeny organizační podmínky
9. Penzum úkolů je přiměřené z hlediska obsahové náročnosti, rozsahu a četnosti zadávání

VII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

10. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními (podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáci uvedení v § 16 odst. 9 Školského zákona a žáci nadaní).
11. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
12. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
13. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
14. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
15. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
16. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
17. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
18. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
19. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., dále ve znění vyhlášky 197/2016 Sb. o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Charakteristika klasifikačních stupňů – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
2	Ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	V podstatě ovládá	Menší samostatnost v myšlení	Nedovede se dost přesně vyjádřit	Úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	Myšlení nesamostatné	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby nesnadno je překonává	malý zájem o učení potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	I na návodné otázky odpovídá nesprávně	I na návodné otázky odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	Veškerý pomoc a pobízení jsou neúčinné

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace bude provázena hodnocením vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie a dyskalkulie mohou být po dohodě s odborníkem a rodiči během celého jejich vzdělávání hodnoceny slovně (průběžně i na vysvědčení). Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

VIII. Způsob hodnocení nadaných žáků

- 1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.**
- 2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.**

IX. Způsob hodnocení a klasifikace v distanční výuce

- 1. Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí/žáků alespoň jedné skupiny/třídy/oddělení.**
- 2. Prezenční výuka dotčených dětí/žáků přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti/žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny. Z toho důvodu, že ve výše uvedených případech je distanční výuka povinná, je způsob hodnocení a klasifikace obdobný jako v přímé výuce.**

X. Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

XI. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními pracemi, analýzou výsledků činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými pracovníky.

Žák 2. – 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň pět známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (z naukových předmětů) a zároveň splněno 75% účasti v hodinách daného předmětu. Pokud žák nezíská min. pět známek za pololetí a jeho absence v daném předmětu přesáhne 25% časové dotace předmětu, bude žák konat komisionální zkoušku z daného předmětu. Výjimku z tohoto pravidla může povolit ze závažných důvodů pouze ředitelka školy. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, tu zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky písemných prací nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem. Vyučující zajistí zapsání známek do třídního katalogu, zde jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů a udělená výchovná opatření a další údaje o žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňské zařízení...) vyučující respektuje známky, které sdělí škola při instituci.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky žáka za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky chování se projednávají v pedagogické radě. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po delší nepřítomnosti, žáci musí mít před prověřením znalostí dostatek času k naučení a procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci v distanční výuce je obdobné, jako u přímé výuky, pedagogové ale navíc využívají i on-line zdroje a platformy.

XII. Zásady použití slovního hodnocení

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje zdůvodnění hodnocení, doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Individualitu žáků se snažíme zohlednit i při jejich hodnocení. Proto můžeme použít i slovní hodnocení, které poskytuje nejvíce možností k vyjádření míry osobního rozvoje žáka v hodnoceném období, k formulování doporučení pro jeho další vzdělávání, k postihnutí překážek, které musel žák překonat i k motivaci pro jeho další vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce

žáka. Při slovním hodnocení převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. Při slovním hodnocení se uvádí :

a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně (1)
- ovládá (2)
- podstatně ovládá (3)
- ovládá se značnými mezerami (4)
- neovládá (5)

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti (1)
- uvažuje celkem samostatně (2)
- menší samostatnost myšlení (3)
- nesamostatné myšlení (4)
- odpovídá nesprávně i na návodní otázky (5)

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné (1)
- celkem výstižné (2)
- nedostatečně přesné (3)
- vyjadřuje se s obtížemi (4)
- nesprávně i na návodní otázky (5)

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností (1)
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb (2)
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští (3)

- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává (4)
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele (5)

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem (1)
- učí se svědomitě (2)
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů (3)
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty (4)
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné (5)

XIII. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- Stupeň 1 (velmi dobré) – Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Své chyby se snaží napravit.
- Stupeň 2 (uspokojivé) – Chování žáka je v rozporu s pravidly a ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažného přestupku proti výše uvedenému nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- Stupeň 3 (neuspokojivé) – Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových přestupků proti školnímu řádu, že je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes důtku učitele dopouští dalších přestupků.

XIV. Sebehodnocení žáka

Žáci jsou vedeni k definování osobních cílů a postřehů, hledání způsobu a míry naplnění těchto cílů. Vyučujícími je podporováno sebehodnocení žáků, rovnoměrně jsou podporovány všechny vztahové normy v hodnocení žáků (ke standardu, ke spolužákům, k vlastnímu pokroku). Evaluačním nástrojem jsou v tomto případě sebehodnotící aktivity, zprávy, supervize. Sebehodnocení žáků se projevuje v těchto evaluačních oblastech:

- individuální vzdělávací potřeby
- výuka
- vyučovací a školní klima
- vzdělávací výsledky
- podmínky pro vzdělávání (materiální, ekonomické, personální, hygienické)

XV. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu či jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy¹⁴⁾. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

1. V případě, že žák zapomene ŽK, je povinen se omluvit na začátku každé vyučovací hodiny. Vyučující ho zapíše do třídní knihy pouze první hodinu.

výchovná opatření při zapomínání ŽK:

- 5 zapomenutí za čtvrtletí – napomenutí třídního učitele
- 10 zapomenutí za čtvrtletí – třídní důtky
- 15 zapomenutí za čtvrtletí – ředitelská důtky
- 20 a více zapomenutí za pololetí – snížený stupeň z chování

2. výchovná opatření při pozdních příchodech (za čtvrtletí)

- 3 pozdní příchody – napomenutí třídního učitele
- 4 pozdní příchody – důtky třídního učitele
- 5 pozdních příchodů – důtky ředitelky školy
- 6 pozdních příchodů – 1 neomluvená hodina
- 5 a více neomluvených hodin – snížený stupeň z chování.

3. zapomínání školních pomůcek (za čtvrtletí)

- 5 zápisů – napomenutí třídního učitele
- 10 zápisů – důtka třídního učitele
- 15 zápisů – důtka ředitelky školy
- 20 a více – snížený stupeň z chování, konzultace s rodiči

4. zapomínání domácích úkolů (za čtvrtletí)

- 5 zápisů – napomenutí třídního učitele
- 10 zápisů – důtka třídního učitele
- 15 zápisů – důtka ředitelky školy
- 20 a více – snížený stupeň z chování, konzultace s rodiči

5. výchovná opatření při nevhodném chování ve vyučování a v době přestávky (za čtvrtletí)

- 3 zápisy – napomenutí třídního učitele
- 6 zápisů – důtka třídního učitele
- 9 zápisů – důtka ředitelky školy
- 12 zápisů – snížený stupeň z chování (2)
- 15 a více zápisů – snížený stupeň z chování (3)

6. pochvaly žáků

Třídní učitel může žákům udělit pochvalu za pomoc či vlastní aktivitu nad rámec povinností žáka. Tato pochvala maže zápis za nevhodné chování, jedno zapomenutí nebo jeden pozdní příchod.

Do nevhodného chování je zahrnuto i nevhodné oblečení, používání mobilního telefonu během vyučování, užívání hrubých a vulgárních výrazů, nenošení vhodných přezůvek, záměrné ničení školního majetku, chování směřující k šikaně.

Zvláště závažné nevhodné chování např. přepisování známek v ŽK, surové napadení, šikana, krádeže apod. mohou vést k okamžitému udělení důtky ředitelky školy či sníženému stupni z chování!!!

Poznámka: Veškeré zapomínání a nevhodné chování se zapisuje do archu v třídní knize, který se mění vždy na konci čtvrtletí. Ve čtvrtletí na sebe výchovná opatření navazují. V druhém pololetí se začíná znovu od nejnižších výchovných opatření.

Zvláštní zdůraznění: Pokrývka hlavy a sluneční brýle mají žáci během celého dne schované ve skříňce! Během přestávek neruší žáci na chodbách hlasitou reprodukcí hudby!

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem (561/2004 Sb. – Školský zákon) ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

XVI. Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole, zkoušky při plnění školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

(1) Žák může plnit povinnou školní docházku také

- a) ve škole mimo území České republiky,**
- b) ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky,**
- c) v zahraniční škole uskutečňující na území České republiky vzdělávání podle zahraničního vzdělávacího programu, zřízené na území České republiky cizím státem, právnickou osobou se sídlem mimo území České republiky nebo cizím státním občanem, která není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a z důvodu uplatnění obsahu zahraničního vzdělávacího programu ani o zápis do rejstříku škol a školských zařízení nežádá, v níž ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky v příslušném školním roce, nebo**
- d) v evropské škole působící na základě Úmluvy o statutu Evropských škol^{24a)} (dále jen "evropská škola").**

(2) Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 písm. a), b) nebo d), plní povinnou školní docházku formou individuální výuky.

(3) Žák, který plní povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 písm. a), b) nebo d) nebo v odstavci 2, může být na základě rozhodnutí zákonného zástupce zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka. Žák, který plní povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 písm. c), musí být zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka.

(4) Zákonný zástupce žáka je povinen oznámit řediteli školy uvedené v odstavci 3 předpokládanou dobu plnění povinné školní docházky způsobem uvedeným v odstavci 1 nebo 2, adresu místa pobytu žáka a popřípadě i adresu příslušné školy uvedené v odstavci 1. Zákonný zástupce žáka je povinen přihlásit žáka do školy uvedené v odstavci 1 písm. a), b) nebo d) nejpozději do dvou týdnů po příjezdu žáka do země pobytu.

(5) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 písm. a) nebo způsobem uvedeným v odstavci 2 a současně je žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve škole uvedené v odstavci 3 nebo ve škole při diplomatické misi České republiky; nekone-li žák tyto zkoušky, doloží zákonný zástupce plnění povinné školní docházky žáka škole uvedené v odstavci 3, nebo, nemá-li tuto školu, ministerstvu, způsobem stanoveným v prováděcím právním předpisu. Výsledky těchto zkoušek lze také nahradit doloženými výsledky vzdělávání u poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v souladu se smlouvou uzavřenou s ministerstvem zajišťuje vzdělávání občanů České republiky v zahraničí (dále jen „poskytovatel vzdělávání v zahraničí“), přičemž u žáků vzdělávajících se zároveň podle odstavce 1 písm. a) se doklad o výsledcích vzdělávání u tohoto poskytovatele vzdělávání v zahraničí spolu s dokladem o výsledcích vzdělávání ve škole mimo území České republiky považuje za rovnocenný s vysvědčením vydaným základní školou zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou vysvědčení vydaného za druhé pololetí devátého ročníku základního vzdělávání. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 písm. c), koná zkoušky z vybraných předmětů ve škole uvedené v odstavci 3.

XVII. Klasifikace žáka při střídavé výchovné péči rodičů

Upravuje se součinnost základních škol, které navštěvuje dítě svěřené do střídavé rodičovské péče rozvedených rodičů.

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou. Ředitelé škol, v nichž se žák podle věty první vzdělává, mezi sebou dohodnou pravidla spolupráce škol při vzdělávání žáka. Rozhoduje-li ředitel ve věcech uvedených v § 165 odst. 2, vyžádá si před rozhodnutím vyjádření ředitele druhé školy. Rozhodování ve věcech podle § 41, přísluší pouze řediteli základní školy, která vydává žákovi vysvědčení.